



安徽电气工程职业技术学院

ANHUI ELECTRICAL ENGINEERING PROFESSIONAL TECHNIQUE COLLEGE

安徽电气工程职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2025年度)

求真、崇善、守诚、躬行



2025 年 12 月



安徽电气工程职业技术学院

高等职业教育质量年报公开形式及网址

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址
1	安徽电气工程职业技术学院	2025 年 12 月 25 日	http://www.aepu.com.cn/html/1051/2025-12-25/content-8115.html



内容真实性责任声明

学校对 安徽电气工程职业技术学院 高等职业教育质量报告(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 24 日



前言

1. 编制目的

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）要求，按照安徽省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》部署，学校将编制高等职业教育质量年度报告作为推进内涵式发展、健全教育质量评价制度的重要抓手。

本报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际交流、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面，用翔实的数据和典型案例展示了学校一年来的办学情况和特色实践，展现学校对服务安徽区域经济发展发挥的作用，系统总结了 2025 年度学校在落实立德树人根本任务、深化产教融合、提升人才培养质量、服务区域经济社会发展等方面的实践成效。年报不仅是学校履行法定义务、主动接受社会监督的重要载体，更是诊断办学短板、优化资源配置、完善内部治理的关键依据。报告依托真实、准确、可比的数据与典型案例，全面呈现学校作为职业教育院校，在对接区域重点产业发展需求、助力地方经济建设中的责任担当与实际贡献，既为地方政府、行业企业和社会公众提供参考，也为推动安徽现代职业教育体系建设、深化职业教育产教融合赋能区域发展提供可借鉴的实践样本。



2. 编制过程

为系统、高效、高质量完成《安徽电气工程职业技术学院高等职业教育质量年报（2025 年度）》编制工作，充分发挥年报在总结办学成效、回应社会关切、支撑评估决策、促进内涵发展中的重要作用，学校在组织教育质量年报编制过程中，结合既往经验与当前实际，采取如下具体举措：

确立总体目标

年报务必客观反映 2025 年度学校人才培养质量状况和教育教学改革成果，全力确保：数据真实准确、内容全面翔实、特色亮点突出、图文并茂可读、符合规范要求。

组织保障与阶段划分

延续“系统推进、专班负责、部门协同”的有效机制，将编制工作划分为以下三个阶段：

阶段一：全面动员与框架部署

1. 成立校级编制专班：由主要校领导牵头，分管校领导具体负责，教务处作为牵头协调单位，各职能部门、二级教学单位负责人为成员，明确专班职责。

2. 召开专题启动会议：统一思想认识，明确年报对学校发展的重要意义。发布编制工作方案，详细解读年报框架、指标内涵、撰写分工与数据来源。

3. 分解任务与模板下发：依据教育部年报编制要求与学校年度工作重



点，将报告各章节内容分解至相关责任部门，并提供统一的撰写模板与数据表格。

阶段二：数据采集、材料收集与案例挖掘

1. 状态数据支撑：严格要求各部门以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”的年度数据为基准，确保核心数据的唯一性与权威性。教务处负责数据的最终汇总与校验。

2. 材料与案例提交：各责任部门围绕分管章节，系统梳理年度工作，提交文字总结、支撑材料及具有代表性的“典型案例”。案例应聚焦“学生成长成才、教师发展、教育教学改革、产教融合、社会服务”等维度，要求故事性强、数据支撑足、体现学校特色与改革成效。

3. 专班集中审核：编制专班对各板块提交的材料进行初核，重点审核数据的准确性、逻辑的一致性、案例的典型性及与学校总体发展叙事的契合度，反馈修改意见。

阶段三：报告统稿、审定与报送发布

1. 专业统稿与精修：由牵头部门组织核心写作小组，对各部分材料进行统稿，确保文风统一、前后呼应、重点突出、图文并茂。可邀请校内外专家进行指导润色。

2. 分级审定与确认：形成报告初稿后，依次提交编制专班、分管领导、院长审定，确保报告内容全面、客观、严谨，符合学校整体形象与宣传口径。



3. 规范报送与公开发布：严格按照省教育厅规定时间与格式要求，在“职业教育质量年报管理平台”完成数据表填报与报告文档上传。将审定后的报告正式报送省教育厅。同步在学校官方网站首页显著位置设置专栏，向社会公开发布，接受监督。

3. 亮点工作

2025 年，学院紧密围绕立德树人根本任务，以“双高”专业群建设为引领，教育教学工作呈现“精专、融合、创新、担当”四大鲜明特色，在服务电力行业与区域发展中彰显独特价值。

（1）深耕“电力+”专业内涵，实现“五金”建设协同突破

立足行业办学，专业建设成果丰硕。年度内，省级“双高”专业群建设扎实推进，学院在“金平果 2025”全国高职院校能源动力与材料大类竞争力排行位列第九，构建了“纸质教材+数字资源”立体化体系、13 本教材入选电力行业“十四五”规划教材，8 门优质课程登陆国家级在线开放学习平台“学银在线”；5 名省级“产业教授”获批，10 位教师获评校级名师；构建“布局科学、基础具足、特色鲜明、管理精益”分级分类的特色实训体系，“五金”建设形成联动效应，内涵发展根基不断夯实。

（2）构建“岗课赛证”育人闭环，学生技能竞赛成绩斐然

深化“岗课赛证”综合改革，人才培养与产业需求精准对接。成功承办省级火电集控运行技能竞赛等多项行业赛事，“以赛促教、以赛促学”成效显著。学生在“象新力杯”全国大学生电力创新设计竞赛、全国电力



行业职业院校发电机组集控运行技术技能竞赛等国家级、省级赛事中斩获佳绩，全年获省级以上奖项 29 项。成功举办第十一届学生技能运动会（持续举办），覆盖 18 个赛项、740 余名选手，形成了全员参与、崇尚技能的良好氛围。

（3）创新“全过程双元化”培养模式，定向培养服务乡村振兴

精准对接主办方国网安徽省电力有限公司人才需求，坚持服务基层电力人才培养，创新实施“全过程双元化”乡村电力人才定向培养模式。该模式以“校企双主体、学生学徒双身份”为核心，贯通招生、教学、实习、就业全链条，有效破解基层电力队伍“招不来、留不住”的难题。累计培养定向生 500 余人，毕业生岗位适配度超 95%，实现“招生即招工、入学即入企、毕业即上岗”的闭环育人目标，成为服务乡村振兴、促进教育公平的职教典范。

（4）深化产教科创融合，技术研发与社会服务彰显担当

推动产教融合从资源共建向技术协同升级。学院自主研发的 AI 激光驱鸟装置在国网 220kV 变电站投入实地测试，从技术研发到产品应用实现闭环。依托省级技能大师工作室，校企联合开展技术攻关，获多项省部级 QC 成果奖与发明专利。学院获评电力行业“四星级技能人才评价基地”，面向企业开展人才评价与定制化培训，将专业优势转化为服务行业与地方发展的现实生产力。



目录

前言	- 5 -
1. 编制目的	- 5 -
2. 编制过程	- 6 -
3. 亮点工作	- 8 -
1. 基本情况	- 24 -
1.1 学校概况	- 24 -
1.2 专业设置	- 25 -
1.2.1 优化专业布局, 适配产业需求	- 26 -
1.2.2 推进数智融合, 打造资源体系	- 27 -
1.2.3 深化三教改革, 提升育人实效	- 27 -
1.3 学生情况	- 29 -
1.3.1 严控招生关口, 优化生源结构	- 29 -
1.3.2 提升就业服务, 拓宽多元渠道	- 30 -
1.3.3 深化双创教育, 培育创新人才	- 36 -
1.4 教师队伍	- 39 -
1.4.1 优化师资结构, 提高教学质效	- 39 -
1.4.2 建强辅导员队伍, 筑牢育人根基	- 41 -
1.4.3 建强思政队伍, 夯实育人阵地	- 43 -
1.5 社会服务	- 44 -
1.5.1 激活实训效能, 提升技术水平	- 44 -
1.5.2 打造培训品牌, 增强社会贡献	- 45 -



1.5.3 发挥专业优势，赋能产业发展	- 45 -
2.人才培养	- 47 -
2.1 强化思想政治引领	- 47 -
2.1.1 坚持政治引领，夯实育人根本	- 47 -
2.1.2 课程思政创新，深化价值引领	- 52 -
2.1.3 强化组织保障，凝聚育人合力	- 54 -
2.2 夯实五育发展基础	- 56 -
2.2.1 深化德育铸魂，培育职业素养	- 56 -
2.2.2 强化智育强基，夯实专业能力	- 57 -
2.2.3 优化体育健身，适配职业需求	- 59 -
2.2.4 完善心育护航，守护身心健康	- 61 -
2.2.5 抓实劳育塑形，锤炼实干精神	- 63 -
2.3 优化专业布局与实践教学	- 64 -
2.3.1 对接产业需求，优化专业结构	- 64 -
2.3.2 融通岗位标准，深化课程改革	- 66 -
2.3.3 推进赛教融合，以赛促学提质	- 68 -
2.3.4 强化创新实践，激发双创活力	- 72 -
2.3.5 健全实训机制，夯实培养根基	- 74 -
2.4 加强师资队伍建设	- 76 -
2.4.1 提升双师素养，强化实践能力	- 77 -
2.4.2 深化三基建设，筑牢育人根基	- 78 -
2.4.3 引育行业专家，补齐前沿短板	- 80 -



2. 4. 4 厚植师德师风，坚守育人底线	- 81 -
2. 5 完善就业帮扶机制	- 82 -
2. 5. 1 精准就业帮扶，破解就业难题	- 82 -
2. 5. 2 深化校企协同，拓宽就业渠道	- 84 -
2. 5. 3 拓宽升学通道，助力多元发展	- 86 -
3. 服务贡献	- 88 -
3. 1 服务电力行业发展	- 88 -
3. 1. 1 开展技术攻关，破解行业难题	- 88 -
3. 1. 2 开展技能培训，优化人力资源	- 88 -
3. 1. 3 参与标准制定，引领行业规范	- 89 -
3. 2 服务区域经济建设	- 90 -
3. 2. 1 定向人才输送，保障基层需求	- 90 -
3. 2. 2 对接地方项目，提供技术支撑	- 91 -
3. 2. 3 助力民生保障，服务基层群众	- 91 -
3. 3 服务社会公益事业	- 93 -
3. 3. 1 志愿服务品牌化，传递公益力量	- 93 -
3. 3. 2 科普宣传常态化，普及电力知识	- 94 -
3. 3. 3 赋能乡村振兴，助力农村电气化	- 94 -
4. 文化传承	- 97 -
4. 1 弘扬工匠精神	- 97 -
4. 1. 1 劳模工匠进校园，传递奋斗力量	- 97 -
4. 1. 2 培育技能文化，锤炼精益求精	- 97 -



4.1.3 营造浓厚氛围，厚植匠心文化	- 98 -
4.2 传承红色基因	- 99 -
4.2.1 深化红色实践，厚植爱国情怀	- 99 -
4.2.2 盘活红色资源，筑牢育人阵地	- 100 -
4.2.3 传承行业特色，培育家国情怀	- 100 -
4.3 弘扬传统文化	- 102 -
4.3.1 依托传统节日，传承中华习俗	- 102 -
4.3.2 推动非遗进校园，彰显徽风皖韵	- 102 -
4.3.3 培育礼仪素养，强化职业伦理	- 102 -
5. 国际合作	- 105 -
5.1 聚焦国际发展，凝聚合作共识	- 105 -
5.2 明确年度任务，助力职教出海	- 106 -
6. 产教融合	- 109 -
6.1 校企协同育人，构建全链条培养生态	- 109 -
6.1.1 共建实训基地，实现资源双向赋能	- 109 -
6.1.2 深化订单培养，贯通就业育人链条	- 110 -
6.1.3 推进岗课赛证，创新协同育人范式	- 110 -
6.2 平台载体共建，共育高素质技术英才	- 114 -
6.2.1 打造实体平台，夯实产教融合基础	- 114 -
6.2.2 推行订单协同，实现招生就业衔接	- 115 -
6.2.3 共办行业赛事，深化以赛促教机制	- 115 -
6.2.4 共定培养标准，打造产教融合育人闭环	- 115 -



6.3 多方联动赋能，支撑区域产业发展	- 118 -
6.3.1 依托政策引导，筑牢制度保障体系	- 119 -
6.3.2 嵌入行业标准，推动教育改革落地	- 119 -
6.3.3 深化企业参与，完善协同育人闭环	- 120 -
6.3.4 强化学校赋能，贯通教育产业链条	- 120 -
7. 发展保障	- 124 -
7.1 政策与经费保障	- 124 -
7.1.1 落实政策要求，完善制度体系	- 124 -
7.1.2 精准经费投入，保障发展需求	- 124 -
7.2 条件与质量保障	- 127 -
7.2.1 升级办学条件，优化育人环境	- 127 -
7.2.2 构建质量闭环，提升教学质量	- 127 -
8. 挑战与展望	- 130 -
8.1 面临挑战	- 130 -
8.1.1 产业需求迭代快，人才培养适配滞后	- 130 -
8.1.2 校企协同层次浅，资源整合效能不足	- 130 -
8.1.3 生源结构差异大，个性化培育不足	- 131 -
8.2 未来展望	- 131 -
8.2.1 锚定产业升级，推进专业数字化转型	- 131 -
8.2.2 深化校企联动，构建协同育人生态	- 131 -
8.2.3 聚焦全面发展，强化文化育人与就业赋能	- 131 -

表目录

表 1-1 学校各专业分布.....	- 27 -
表 1-2 2023 年—2025 年学院在校生满意度调查表	- 28 -
表 1-3 2022—2025 年安徽省普高投档线及位次统计	- 30 -
表 1-4 主要社团及人数统计.....	- 37 -
表 1-5 学校奖助情况一览表.....	- 39 -
表 1-6 2024-2025 年度学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）	- 69 -
表 1-7 学院 2025 年度办学经费收入构成表.....	- 125 -
表 1-8 学院 2025 年度办学经费支出构成表.....	- 125 -



图目录

图 1-1 学院五届三次职代会暨 2025 年工作会议	- 25 -
图 1-2 学院获“象新力杯”第四届大学生电力创新设计竞赛高职组奖项	- 26 -
图 1-3 2025 届毕业生落实率及毕业去向分布	- 31 -
图 1-4 2025 届毕业生主要就业流向分布	- 31 -
图 1-5 2025 届毕业生就业质量分布	- 32 -
图 1-6 2025 届毕业生对学校人才培养的各项满意度评价	- 32 -
图 1-7 2025 届毕业生对就业教育/服务的评价	- 33 -
图 1-8 2025 届毕业生国家重点区域就业情况分布	- 33 -
图 1-9 2025 届毕业生省内主要就业城市分布	- 34 -
图 1-10 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布	- 34 -
图 1-11 2025 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布	- 35 -
图 1-12 2025 届毕业生应征义务兵比例	- 35 -
图 1-13 学校赴安徽省引江济淮集团有限公司指挥调度中心看望慰问学生	- 36 -
图 1-14 “象新力杯”第四届大学生电力创新设计竞赛	- 37 -
图 1-15 学校辅导员培训	- 41 -
图 1-16 2025 级新生心理测评	- 42 -
图 1-17 校长刘斌深入教学一线现场听课评课	- 44 -
图 2-1 学院党委引领职业教育高质量发展	- 48 -
图 2-2 学院召开学习贯彻党的二十届四中全会精神暨第四季度工作会议	- 16 -



议	- 49 -
图 2-3 学院党委书记朱飚讲授中央八项规定精神专题党课 ...	- 50 -
图 2-4 学院党委书记朱飚调研教学工作.....	- 51 -
图 2-5 建成习近平专著及红色文献研读室.....	- 52 -
图 2-6 老师在两会热词解析授课.....	- 53 -
图 2-7 老师在英语课程思政授课.....	- 54 -
图 2-8 师生参观安徽省博物院.....	- 57 -
图 2-9 教师参与教育部职业教育教学标准系统建设	- 58 -
图 2-10 学院研发的一款融合尖端 AI 大模型技术的升级版激光驱鸟装置	- 59 -
图 2-11 课堂教学环节平衡训练.....	- 60 -
图 2-12 学院第二十届田径运动会闭幕.....	- 60 -
图 2-13 学院主编数字教材《大学生体适能与电力职业健康》	- 61 -
图 2-14 “5·25” 大学生心理健康日宣传主题活动	- 62 -
图 2-15 “12·5” 大学生心理健康日宣传主题活动	- 62 -
图 2-16 学校开展心理团辅活动.....	- 63 -
图 2-17 全国电力职业教育教学指导委员会电力系统专业委员会	- 65 -
图 2-18 人才培养方案校内外专家专项研究.....	- 65 -
图 2-19 金平果 2025 高职院校分专业大类竞争力排行榜	- 66 -
图 2-20 教学资料标准化建设.....	- 67 -
图 2-21 学生开展认知实习、跟岗实习.....	- 68 -
图 2-22 智慧课程资源建设专项培训.....	- 70 -



图 2-23 《锅炉设备及运行》课程登陆国家级在线开放学习平台“学银在线”	- 70 -
图 2-24 学院教师主持编写的 2025 年电力行业“十四五”规划教材 -	71 -
图 2-25 《电工技术基础》“纸质教材+数字资源”立体化体系 -	71 -
图 2-26 学院举办 2025 年大学生创新大赛校决赛.....	- 72 -
图 2-27 2025 年全国电力行业+职业技能竞赛（锅炉设备检修工）安徽选拔赛	- 73 -
图 2-28 学生竞赛中获得的二等奖获奖证书.....	- 74 -
图 2-29 学院第十一届大学生技能运动会.....	- 75 -
图 2-30 岗位劳动技能分解为教学内容.....	- 77 -
图 2-31 深入调研强“三基”以教研促专业高质量发展.....	- 79 -
图 2-32 “徽风皖韵”师徒行拜师礼活动	- 80 -
图 2-33 基础教学部开展“弘扬教育家精神”师德师风专题教育-	82 -
图 2-34 家校联动协同促就业.....	- 83 -
图 2-35 学校开展精准就业帮扶系列活动.....	- 84 -
图 2-36 2023 级定向培养岗位实习培训.....	- 85 -
图 2-37 学生在国网合肥不停电作业创新实践基地实习	- 86 -
图 3-1 工作室发明专利.....	- 90 -
图 3-2 “电力之光”服务队“三下乡”活动	- 91 -
图 3-3 “电力之光”服务队“三下乡”活动	- 93 -
图 3-4 开展“用电安全行”系列活动.....	- 95 -



图 4-1 学院党委组织集中收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会直播.....	- 99 -
图 4-2 师生参观渡江战役纪念馆.....	- 100 -
图 4-3 师生观影活动.....	- 101 -
图 4-4 推动非遗进校园.....	- 103 -
图 5-1 学校参加国家电网职业院校协同发展工作委员会国际合作工作组	- 106 -
图 6-1 孙兴校友与专业教师开展深度研讨.....	- 111 -
图 6-2 学院赴淮河能源集团电力集团股份公司开展访企拓岗	- 113 -
图 6-3 淮南平圩发电有限责任公司发给学院感谢信	- 114 -
图 6-4 教师团队赴庐江凯迪绿色能源开发有限公司开展专项调研 ..	- 116 -
图 6-5 发电运行技术专业学生走进金源热电厂开展认知实习	- 117 -
图 6-6 “‘双碳’背景下的火电机组和金属材料的发展”专题报告 ..	- 118 -
图 6-7 全过程双元化教育精准赋能乡村电力人才队伍建设体系模型 ..	- 121 -
图 6-8 双元化培养模式模型.....	- 122 -
图 7-1 教学副院长严波检查实训资源设备情况.....	- 127 -
图 7-2 校长刘斌进行食品卫生安全检查.....	- 128 -



案例目录

案例 1-1 顶层设计与党建引领双轮驱动，推动学院高质量发展 -	24 -
案例 1-2 聚焦产业需求，深化新能源专业能力本位育人	- 25 -
案例 1-3 以赛促改提升教师数字化教学能力.	- 28 -
案例 1-4 实施“一生一策”帮扶 拓就业基地提升毕业生就业质量	- 36 -
案例 1-5 校企专家共建团队强化师资能力.	- 40 -
案例 1-6 心理预警+就业帮扶筑牢育人根基.	- 42 -
案例 1-7 课程思政+红色教育夯实育人阵地.	- 44 -
案例 2-1 党委统筹顶层设计融作风建设赋能职教高质量发展	- 48 -
案例 2-2 党建引领教学调研提升育人质量.	- 52 -
案例 2-3 高位推动学风建设闭环督导筑牢作风根基.	- 55 -
案例 2-4 善用“大思政课”，打造“行走”的思政课堂.	- 56 -
案例 2-5 AI 赋能精准驱鸟，科技护航电网安全.	- 58 -
案例 2-6 “电力工匠体能训练营”助力岗位胜任力提升	- 60 -
案例 2-7 “电亮心灵”五级预警体系筑牢心理安全防线	- 63 -
案例 2-8 非遗入校园润心田，躬身实践育传人.	- 64 -
案例 2-9 链主领航+跨域融合，构建“源网荷储”全链条专业布局	- 66 -
案例 2-10 双元绘制能力图谱，模块化课程融通行业标准	- 67 -
案例 2-11 三级大赛体系+备赛模式，以赛提技育优才.	- 72 -



案例 2-12 真实项目教学化改造，校企协同培育创新能力....	- 74 -
案例 2-13 虚实联动+双基地双导师，筑牢实践教学支撑体系.	- 76 -
案例 2-14 教学质量与师资队伍协同提质，构建高素质师资培育体系-	
76 -	
案例 2-15 校企双向赋能，构建双师素养提升闭环.....	- 78 -
案例 2-16 锤炼教学本领，提升育人质量.....	- 80 -
案例 2-17 产业教授进校园，打通前沿技术教学“最后一公里”	- 81 -
案例 2-18 三维联动育师德，构建风清气正育人环境.....	- 82 -
案例 2-19 三级帮扶体系+定制化指导，实现就业帮扶全覆盖.	- 83 -
案例 2-20 校企共建就业“直通桥”，实现岗位需求与人才供给精准对 接	- 85 -
案例 2-21 系统化升学支持，打通“技能成才+学历提升”双路径-	86
-	
案例 3-1 技术攻关破难题成果转化显实效.....	- 89 -
案例 3-2 定向培养补缺口精准服务乡村振兴.....	- 90 -
案例 3-3 电力专业志愿服务下沉，精准赋能基层民生用电 ...	- 93 -
案例 3-4 志愿服务品牌化专业赋能民生保障.....	- 94 -
案例 4-1 以赛育匠技能比武锤炼精益求精职业素养.....	- 98 -
案例 4-2 红色文献研读+行业实践厚植电力青年家国情怀 ...	- 101 -
案例 4-3 非遗+电力特色打造徽风皖韵育人品牌.....	- 103 -
案例 5-1 参与行业平台建设 打造电力职教国际化样板.....	- 107 -



案例 6-1 校企共话泵检新技术，共筑热动人才培养新路径..	- 110 -
案例 6-2 签约共建强协同，产教融合育新才.....	- 112 -
案例 6-3 深化校企回访协同，构建育人长效机制.....	- 112 -
案例 6-4 精准对接企业需求，助力庐江凯迪绿色能源发展..	- 116 -
案例 6-5 虚实互证强技能，岗课融通育精兵.....	- 117 -
案例 6-6 产业教授进课堂，“双碳”赋能育新才.....	- 118 -
案例 6-7 深化岗课赛证融合，构建闭环育人机制.....	- 120 -
案例 6-8 深化全过程双元化教育，赋能乡村电力人才建设..	- 121 -
案例 7-1 经费精准投入筑牢办学条件保障根基.....	- 126 -
案例 7-2 全周期安全防控精准施策筑牢校园育人底线.....	- 128 -

二、基本情况





1. 基本情况

1.1 学校概况

安徽电气工程职业技术学院（以下简称“学院”）于 2003 年由安徽电力职工大学、合肥电力学校合并组建而成，是经安徽省人民政府批准，经教育部备案的一所专科层次的省属公办全日制普通高等职业学院，是安徽省首批示范性高等职业院校、国家示范性（骨干）高等职业院校。学院有着良好的办学声誉和知名度，是全国电力类高校仅有的 3 所“国家示范性高职院校”之一。蝉联安徽省第十、十一、十二、十三届文明单位，获评 2020—2022 年度省直机关文明校园。2008 年通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校；2010 年被列为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设单位，并于 2013 年通过验收；2018 年被教育部批准为第三批“现代学徒制”试点单位，2021 年顺利通过首批验收，并成功申报 7 个 1+X 证书试点；2022 年获批中电联首批电力行业职业能力评价基地；2023 年成功入选安徽省高水平专业群建设单位。

学院现有占地面积约 135 亩，总建筑面积 8.59 万余平方米。现有在校学生 2000 余人，毕业生就业率稳定在 95% 左右，毕业生就业质量满意率高于 96%。现有教职工 264 人，正高级职称 11 人。共有省级“双师型”教师 89 人。省级江淮技能大师 2 人，省级技能大师工作室 4 个，省级各类教学名师 11 人，省级各类教坛新秀 17 人，省级专业带头人 3 人，省级教学团队 10 个。

案例 1-1 顶层设计与党建引领双轮驱动，推动学院高质量发展

学院党委以战略眼光统筹全局，通过顶层设计明确职教聚焦高素质应用型人才培养的核心定位，提出提升党建引领、教培研究、资源建设、改革攻坚、



风险防控五项关键能力，部署一流学院建设、工匠培育、产教融合等六大重点工作。同时，将中央八项规定精神学习教育融入中心工作，实现作风建设与业务发展同频共振。通过系统推进顶层设计，学院党建与业务深度融合，教培品牌影响力持续提升，产教融合、师资队伍建设等关键领域取得突破性进展，明确“六不发生”安全目标及培训计划完成率 100%、毕业生就业去向落实率 92% 以上的核心指标，为省公司现代一流皖电建设提供了坚实人才支撑(见图 1-1)。



图 1-1 学院五届三次职代会暨 2025 年工作会议

1.2 专业设置

学院坚持以立德树人为根本，以发电厂及电力系统省级专业群为引领，构建多专业支撑体系，对接新能源和节能环保、装备制造产业，推动教育链、人才链与产业链深度融合。

案例 1-2 聚焦产业需求，深化新能源专业能力本位育人

为对接新型电力系统建设，学院新增分布式发电与智能微电网技术专业，调研国网安徽电力等 20 余家企业，梳理光伏逆变器调试等岗位任务 46 项、



能力要求 128 条，将“双碳”知识、AI 巡检技术融入课程，构建 36 门融合课、开发虚拟仿真课 18 门（覆盖率 40%），8 门课登陆“学银在线”累计选课超 5 万人次（见图 2-22）。2025 年 140 名学生参与 1+X 证书考核，通过率超 96%，该专业学生获全国电力创新设计竞赛金奖 1 项。该模式实现专业与产业需求精准匹配，其“岗位任务 - 课程内容 - 证书标准”联动经验，可复制于同类工科专业升级（见图 1-2）。

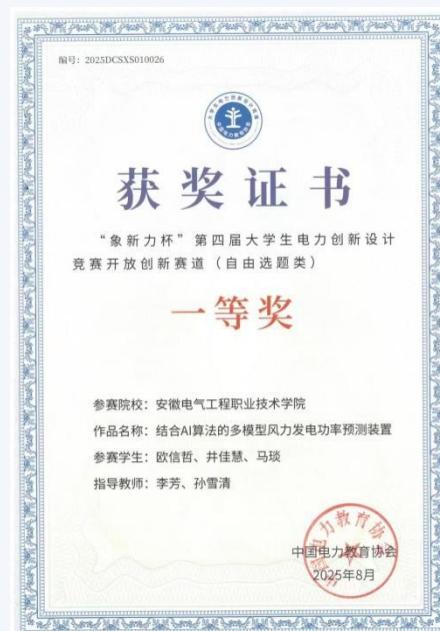


图 1-2 学院获“象新力杯”第四届大学生电力创新设计竞赛高职组奖项

1.2.1 优化专业布局，适配产业需求

学院遵循国家教学标准，对接新业态、新技术、新职业需求，从课程、实习实训、就业岗位等方面升级改造所有专业。2024 年招生专业 9 个，其中“发电厂与电力系统”“热能动力工程技术”“电气自动化技术”“供用电技术”为国家重点专业，另有 6 个省级重点建设专业，专业布局精准适配行业发展（见表 1-1）。



表 1-1 学校各专业分布

学院名称	序号	专业名称	重点专业情况
电力工程系	1	输配电工程技术	省部级重点专业
	2	发电厂及电力系统	国家级重点专业
	3	电力系统继电保护技术	-
	4	供用电技术	国家级重点专业
自动化与信息工程系	1	分布式发电与智能微电网技术	-
	2	电力系统自动化技术	-
	3	电气自动化技术	国家级重点专业
动力工程系	1	发电运行技术	省部级重点专业
	2	热能动力工程技术	国家级重点专业

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1. 2. 2 推进数智融合，打造资源体系

学院以专业教学资源库为抓手，推进高水平专业群建设，与江西电力职业技术学院联合主持的“热能动力工程技术专业教学资源库”获批江西省教育厅“十四五”首批职业教育专业教学资源库。开展“AI 时代智慧课程平台”专项培训，提升教师数字化素养，推动教育数字化战略落地，全面推行立体化教学资源建设与线上线下混合式教学改革。

1. 2. 3 深化三教改革，提升育人实效

学院以教学能力比赛为突破口，加强新教师、中青年骨干教师培养培训。组织 13 名教师试讲，实施专业教师企业挂岗锻炼、省培国培项目；加强教材和图书意识形态审查，完成 8 本数字教材出版，立项校级精品课程，建成“电机与电气控制”“工业组态控制”等省级一流核心课程，全面提升教师师德践行能力、专业教学能力和综合育人能力。



案例 1-3 以赛促改提升教师数字化教学能力

2025 年学校以教学能力大赛为抓手，深化“三教改革”，举办校级教师教学能力大赛，设置“教学设计、课堂展示、教学反思”三大环节，覆盖近百名教师，评选出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 8 名，获奖团队汇编《电力类专业教学示范案例集》供全校共享。同步开展数字化教学能力专项练兵，思政教研室形成《国家安全教育》等 5 个教学示范模板，专业教师开展虚拟仿真软件操作、AI 课程设计培训，PPT 动画制作、实训设备调试等技能达标率从 65% 提升至 95%，信息化教学工具使用率平均增长 30%，有效提升教师数字化教学本领。

根据 2023-2025 年学院在校生满意度调查数据，在校生满意度呈逐年稳步提升趋势。2023 年整体满意度 86.54%，2024 年增至 90.92%，2025 年达 91.09%。分维度看，课堂育人满意度从 87.93% 升至 93.07%，课外育人满意度从 85.41% 升至 90.40%。年度平均满意度增长态势显著，2024 年同比增长 3.68 个百分点（增长率 4.25%），2025 年在高基数上仍增长 1.21 个百分点（增长率 1.34%）（见表 1-2）。

表 1-2 2023 年—2025 年学院在校生满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
在校生满意度*	%	86.54	90.92	91.09	350	网上调查
其中，课堂育人满意度*	%	87.93	92	93.07	350	网上调查
课外育人满意度*	%	85.41	88	90.4	350	网上调查
思想政治课教学满意度*	%	93.86	95.57	95.74	350	网上调查
公共基础课（不含思想政 治课）教学满意度*	%	91.36	95.05	94.65	350	网上调查
专业课教学满意度*	%	93.26	94.95	95.45	350	网上调查

数据来源：职业教育质量年报官网



1.3 学生情况

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党政齐抓共管，完善“三全育人”工作运行机制，围绕立德树人根本任务推进“五育并举”实践。通过强化实践教学、深化创新创业教育、优化成长保障服务等多元举措，全方位促进学生思想道德修养、专业技能水平与综合素质协同提升，助力学生实现全面发展、高质量成长。

1.3.1 严控招生关口，优化生源结构

学院通过线上线下联动宣传、规范录取流程等举措，圆满完成 2025 年招生任务，实现生源质量与招生规模双突破。

2025 年学院制定专项招生宣传方案，线上发动师生多渠道推送简章、开通咨询服务，线下深入高中开展面对面交流；同时成立招生录取工作小组，纪委办全程监督，确保录取规范公平。2025 年共录取新生 700 人，招生计划完成率 100%，其中分类考试招生录取 461 人，普通高考招生录取 239 人；省内录取 670 人，省外录取 30 人。

今年学院安徽普高投档线 451 分，较 2024 年提高 9 分，本科线上录取 65 人、同比增加 50 人，录取分数线位列全省高职院校第三。（见表 1-3）

该招生模式依托学院专业特色，以数字为支撑优化生源结构，其宣传与录取的标准化流程已具备复制推广价值，为同类院校招生工作提供了可借鉴的实践经验。



表 1-3 2022—2025 年安徽省普高投档线及位次统计

2022 年		2023 年		2024 年		2025 年		
	分数 线	位次	分数线	位次	分数 线	位次	分数线	位次
理科 (物理选科)	403	198410	410	187211	442	203578	451	203834
文科	447	73830	410	67168	\	\	\	\

数据来源：安徽省教育招生考试院录取统计数据

1. 3. 2 提升就业服务，拓宽多元渠道

学院持续深化毕业生就业工作，聚焦毕业生职业发展核心需求，将就业指导全面纳入大学生思想政治教育体系，实施专业课教师兼任学业导师制度，广泛宣传基层就业项目与大学生征兵政策，对就业困难学生实施“一对一”精准帮扶及“一位学生、一位辅导员、一位党员教师、一位部门负责人”的“四个一”全覆盖帮扶机制。截至 2025 年 11 月 21 日，2025 届毕业生毕业去向落实率达 92.31%（见图 1-3），核心就业质量指标表现亮眼：86.07% 实现单位就业，90.76% 留皖服务地方（见图 1-4），66.84% 就职于电力相关行业，66.78% 进入国有企业，专业相关度 79.91%，工作满意度 95.43%（见图 1-5）。学院多次获评“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。



图 1-3 2025 届毕业生落实率及毕业去向分布

学校 2025 届毕业生中，90.76% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“电力、热力、燃气及水生产和供应业”为主，就业职业以“其他专业技术人员”为主，就业单位以“国有企业”为主。



图 1-4 2025 届毕业生主要就业流向分布

学校 2025 届毕业生专业相关度为 79.91%，工作满意度为 95.43%，职业期待吻合度为 91.86%（见图 1-5）。



图 1-5 2025 届毕业生就业质量分布

学校 2025 届毕业生对母校的满意度为 99.08%，对班级学风的满意度为 94.98%，对教学整体的满意度为 98.33%（见图 1-6）。



图 1-6 2025 届毕业生对学校人才培养的各项满意度评价

学校 2025 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.64% 及以上；其中满意度相对较高的方面是生涯规划/就业指导课、辅导员就

业指导和就业手续办理（见图 1-7）。

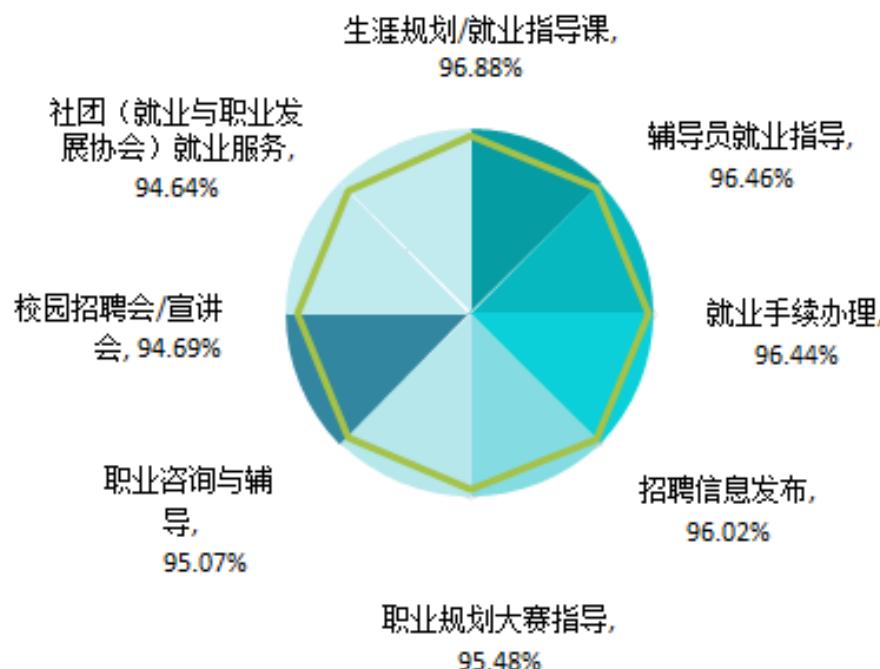


图 1-7 2025 届毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2025 届毕业生中, 38 人选择在“一带一路”经济带就业, 占就业总人数的 6.16%; 599 人选择在长江经济带就业, 占就业总人数的 97.08%; 4 人选择在粤港澳大湾区就业, 占就业总人数的 0.68% (见图 1-8)。



图 1-8 2025 届毕业生国家重点区域就业情况分布

在省内就业的毕业生主要流向合肥市 (20.22%), 其次是滁州市



(10.39%) (见图 1-9)。

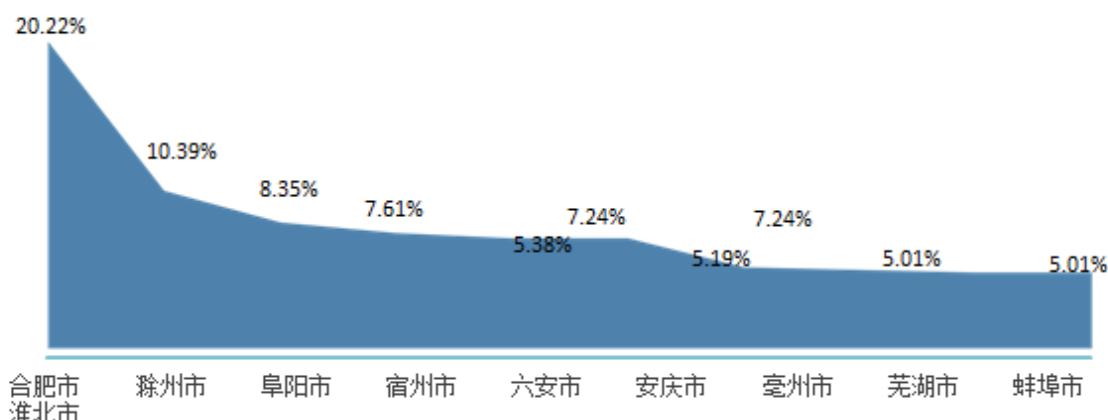


图 1-9 2025 届毕业生省内主要就业城市分布

就业行业：学校 2025 届毕业生就业行业主要集中在电力、热力、燃气及水生产和供应业 (66.84%)、制造业 (12.46%) (见图 1-10)。

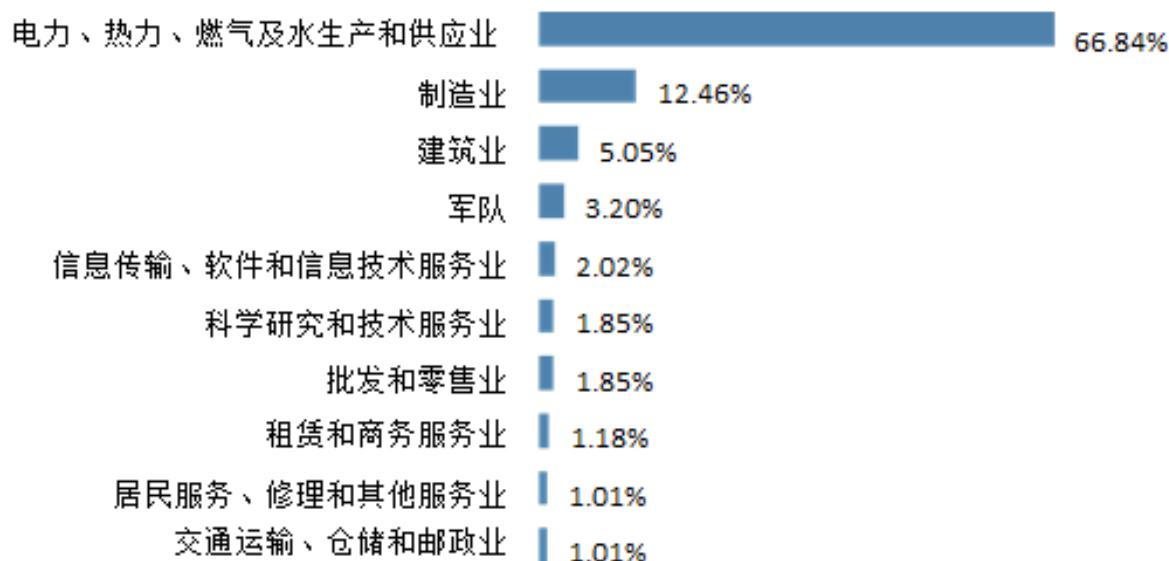


图 1-10 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业职业：学校 2025 届毕业生所从事的职业主要为其他专业技术人员 (49.48%)，其次为工程技术人员 (31.36%) (见图 1-11)。

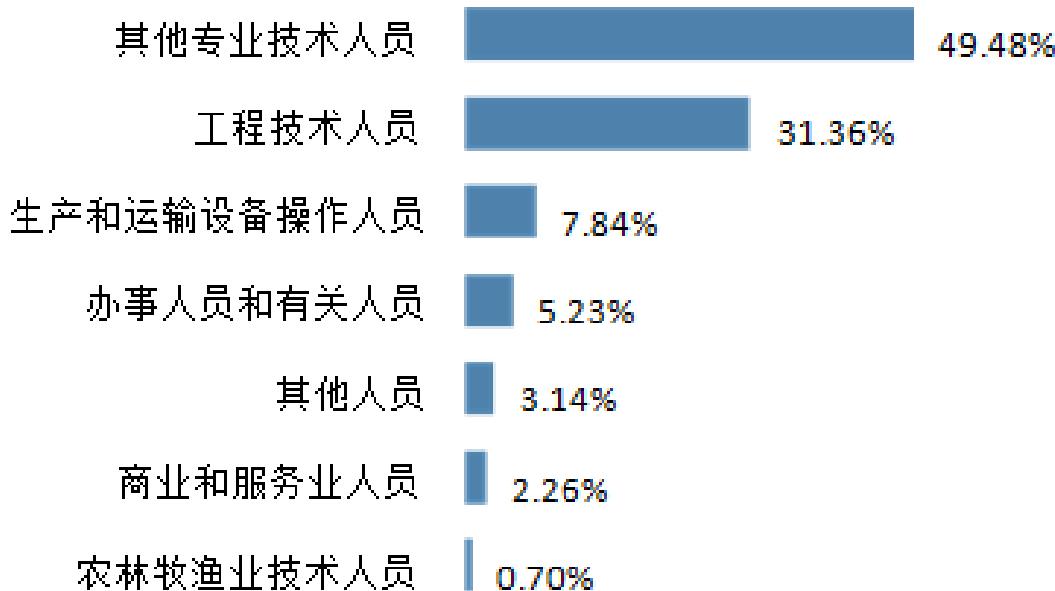


图 1-11 2025 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

数据来源：安徽省大中专毕业生就业派遣管理系统

学校 2025 届毕业生应征义务兵 19 人，占毕业生总人数的 2.76%（见图 1-12）。



图 1-12 2025 届毕业生应征义务兵比例



案例 1-4 实施“一生一策”帮扶 拓就业基地提升毕业生就业质量

学院实施“一生一策”精准就业帮扶，为 35 名困难学生配备“辅导员+专业教师+企业导师”三导师，开展简历优化 120 份、模拟面试 28 场；举办职业规划大赛（520 人参赛）与 18 场校园双选会，电力行业专场邀请 60 余家企业、提供岗位 600 余个（供需比 1:2.3）。2025 届毕业生电力行业就业占比超 78%，同步启动长三角省外就业基地建设。该“精准帮扶+资源拓展”机制，有效提升就业对口率，可推广至同类院校就业服务工作。



图 1-13 学校赴安徽省引江济淮集团有限公司指挥调度中心看望慰问学生

1. 3. 3 深化双创教育，培育创新人才

学院开设创新思维课程，成立创新创业团队，开展企业调研与校企合作开发，培养学生创新精神与创业能力（见表 1-4）。2023 年以来，获第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 6 项；“象新力杯”全国大学生电力创新设计大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；第十届“华安证券·挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作



品竞赛银奖 1 项，培育大量创新型技术技能人才（见图 1-14）。

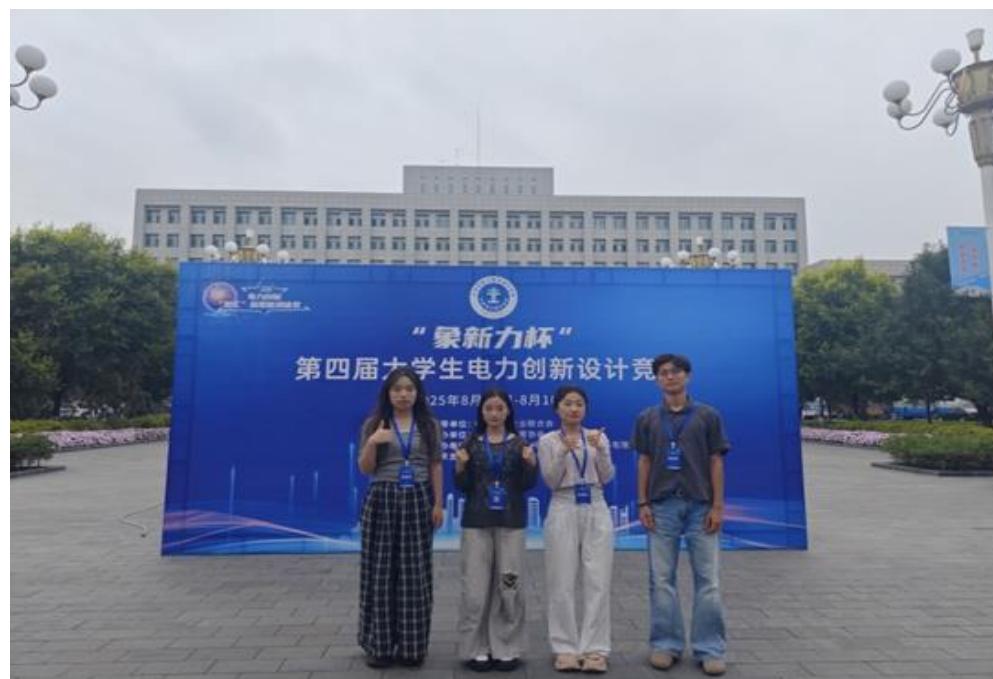


图 1-14 “象新力杯”第四届大学生电力创新设计竞赛

表 1-4 主要社团及人数统计

社团代码	社团名称（全称）	社团类别	登记情况		注册单位名称（全称）	现有成员数（人）
			登记日期（年月）	批准单位名称（全称）		
20161004	礼仪队	其他类	2016-10	党委党建部	学生处	49
20061010	院广播站	文化体育类	2006-10	党委党建部	学生处	25
20041101	凝墨潭书画协会	其他类	2004-11	党委党建部	学生处	40
20111002	合唱团	其他类	2011-10	党委党建部	学生处	40
20141001	燎原电子传媒工作室	其他类	2014-10	党委党建部	学生处	36
20080401	电子社团	学术科技类	2008-04	党委党建部	电力工程系	27
20201201	国旗班	其他类	2019-12	党委党建部	学生处	8
20040601	隅桑乒乓球社	文化体育类	2004-06	党委党建部	学生处	62
20210401	智能供配电系统安装与调试社团	学术科技类	2021-04	党委党建部	电力工程系	53
20060901	阳光心理协会	其他类	2006-09	党委党建部	学生处	69
20090601	云资共享社	文化体育类	2009-06	党委党建部	电力工程系	66



20061002	风光互补安装与调试社团	学术科技类	2006-10	党委党建部	自动化与信息工程系	20
20070401	善小志愿者服务队	志愿公益类	2007-01	党委党建部	学生处	149
20070102	Elite 英语精英社团	其他类	2007-01	党委党建部	学生处	56
20160903	读书协会	其他类	2016-09	党委党建部	学生处	39
20150603	ERP 企业经营模拟沙盘社团	其他类	2015-06	党委党建部	学生处	55
20210302	幻影动漫社	其他类	2021-03	党委党建部	学生处	134
20180903	FREE 咖啡社团	文化体育类	2018-09	党委党建部	动力工程系	104
20191201	无人机技术应用社团	学术科技类	2019-12	党委党建部	电力工程系	52
20211206	手工 DIY 社	其他类	2021-12	党委党建部	学生处	72
20211105	变配电运维社团	学术科技类	2021-11	党委党建部	电力工程系	16
20080304	真知评论社	其他类	2008-03	党委党建部	学生处	64
20130601	足球协会	文化体育类	2013-06	党委党建部	学生处	62
20211004	新能源环境保护社团	学术科技类	2021-10	党委党建部	动力工程系	79
20180105	篮球社	文化体育类	2018-10	党委党建部	学生处	31
20060902	UK 舞蹈社	文化体育类	2006-09	党委党建部	学生处	17
20090902	星辰羽毛球协会	其他类	2009-09	党委党建部	学生处	55
20150504	自动化生产线安装与调试社团	学术科技类	2015-05	党委党建部	自动化与信息工程系	31
20191202	TOP 轮滑社	其他类	2019-12	党委党建部	学生处	62
20080903	配网技术社团	学术科技类	2008-09	党委党建部	电力工程系	25
20170303	创想社	创新创业类	2017-03	党委党建部	自动化与信息工程系	54
20030901	奋进文学社	其他类	2003-09	党委党建部	学生处	50
20171202	电影评鉴社	文化体育类	2017-12	党委党建部	动力工程系	49
20210903	数学文化社团	其他类	2021-09	党委党建部	学生处	13
20150502	集控仿真社团	学术科技类	2015-05	党委党建部	动力工程系	56
20110901	青春歌舞话剧社	其他类	2011-09	党委党建部	学生处	37
20150501	电工社团	其他类	2015-05	党委党建部	电力工程系	97
20160201	CAD 社团	学术科技类	2016-02	党委党建部	动力工程系	62
20211207	云灵音乐社	文化体育	2021-12	党委党建部	自动化与信息	78



类						工程系
20160902	测绘社团	学术科技类	2016-09	党委党建部	电力工程系	67
20170504	就业与职业发展协会	其他类	2017-05	党委党建部	学生处	93
20171101	律政社	其他类	2017-11	党委党建部	学生处	82
20080902	单片机社团	学术科技类	2008-09	党委党建部	自动化与信息工程系	49
20181004	田径运动兴趣社团	其他类	2018-10	党委党建部	学生处	20

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 1-5 学校奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
校内奖学金	奖学金	二年级以上在校生	349	16.4
国家奖学金	奖学金	二年级以上在校生	4	4
国家励志奖学金	奖学金	二年级以上在校生	66	39.6
国家助学金	助学金	全体在校生	928	180.3175
临时困难补助	困难补助	全体在校生	56	2.56

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1.4 教师队伍

学院将人才战略作为改革发展第一战略，聚力人才强校，打造充满活力、高素质、专业化、创新型师资队伍。

1.4.1 优化师资结构，提高教学质效

学院高度重视高水平教师队伍建设，采取多种措施提升师资力量。为丰富教师结构组成，对接行业发展方向，学院从著名高校、科研院所、企业特聘了百余名工程技术专家担任客座教授和兼职教师，最大程度上丰富教师资源，实现更高教学质量。2023 年，学院面向社会公开招聘工学类专业课教师 2 名、体育类专业课教师 1 名、思政类专业课教师 1 名。同时举办了“说课程、说专业”竞赛活动，进一步推动了教学创新团队的建设。通过“说专业”和“说课程”竞赛，教师们分享课程建设和专业发展的成



功经验，提升了教学能力和课程建设水平。通过竞赛提升教师教学能力，深化“三教”改革，推动课程体系与产业对接。通过这些举措，学院的多层次人才队伍建设质量显著提高，为培养高素质技能型人才提供了坚实保障。

2025年9月3日，学院在教学楼100报告厅召开2025年教师大会，学院党委书记朱飙出席会议并讲话。会议集中进行了师德师风专题学习教育和师德师风典型经验分享。安监处领学了《新时代高校教师职业行为十项准则》、教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件。学生处、教务处分别进行了新学期学生管理、教学组织的工作汇报。会议强调，今年是“十四五”规划的收官之年，学院“双高”创建已进入攻坚阶段，全体教师要深化“三教改革”，筑牢职教根基；落实“三全育人”，强化育人合力；做好项目加速，驱动高质量发展；坚守师德师风，守住学院生命线；建设平安校园，确保安全稳定；加强党的建设，引领学院发展。广大教师要以“四个结合”实现对学生的价值引领，在学院“双高”建设的大局中勇担使命；要加强师德师风建设，贯彻中央八项规定精神，禁止违规吃喝，严守师德底线，将师德规范内化于心、外化于行，营造风清气正的教育环境。

案例 1-5 校企专家共建团队强化师资能力

2025年学校深化人才强校战略，打造“双师+行业专家”复合型教学创新团队。从国网安徽电力、皖能集团等企业特聘百余名工程技术专家，其中9人获评省级产业教授，全年开展“‘双碳’背景下火电机组发展”等专题讲座24场，覆盖学生3000余人次。产业教授联合校内教师共建《火电机组集控运行》《电力大数据分析》等课程8门，将“超超临界机组控制技术”等行业前沿技



术融入教学；指导学生开展“火电机组节能优化”等实训项目 16 项，学生岗位实操能力提升 25%。同时实施教师企业实践计划，45 名教师赴企业参与技术攻关，新增省级“双师型”教师 12 人，“双师型”教师占专业教师比例超 90%。

1. 4. 2 建强辅导员队伍，筑牢育人根基

学院深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，切实加强学院辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）精神，严格按照师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，2024 年专职辅导员 12 人，足额配置到位。鼓励辅导员参与学习培训与课题研究，在职务职称晋升、评优评先等方面给予激励，保障辅导员工作条件与发展空间，推动辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设（见图 1-15）。



图 1-15 学校辅导员培训



案例 1-6 心理预警+就业帮扶筑牢育人根基

2025 年，学校进一步完善辅导员育人机制，构建覆盖“学院—系部—班级—寝室”的四级心理预警网络，畅通 24 小时心理咨询热线及线上沟通渠道，全面开展学生心理健康筛查，对重点关注学生建立个性化档案，并实施动态跟踪管理。

通过与专业医疗机构深化医校合作，常态化开展校内外心理咨询服，同时举办心理健康主题教育活动，营造积极向上的校园氛围。

辅导员队伍深度融入就业指导工作，建立毕业生就业动态台账，对未就业学生实施“一人一策”精准帮扶机制，联动校内外资源，通过企业走访、邀请回访等方式拓展岗位供给。定向培养班学生全部顺利入职国家电网安徽电力系统所属单位，就业质量与满意度持续提升（见图 1-16）。



图 1-16 2025 级新生心理测评



1. 4. 3 建强思政队伍，夯实育人阵地

学院依托省内优质文化与红色资源，打造“场馆+课堂”“文物+理论”“讲解+研讨”三位一体实践教学模式。2025年4月，思政教育部组织160名师生走进安徽省博物院，以“探寻文房四宝中的思政密码”为主题，通过学生自主讲解歙砚雕琢技艺、沉浸式体验宣纸制作、分组研讨文物背后的工匠精神等形式，将传统文化与时代精神深度融合。学生在实践感悟中写道：“从歙砚匠人‘千锤百炼、精益求精’的坚守里，读懂了中国制造的灵魂，也明确了电力学子‘守正创新’的职业方向。”目前，学院已与安徽省博物院、渡江战役纪念馆等多家单位共建思政教育基地，年均开展“行走的思政课”12场，覆盖学生1500余人次，推动思政小课堂与社会大课堂同频共振，相关实践获《安徽教育网》专题报道。

学院落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，通过公开招聘、转岗等途径充实思政课教师队伍，加强培训与后备人才培养。现有思政课教师7人，形成教风优良、教学与科研能力突出、社会责任感强的马克思主义理论教育教学队伍（见图1-17）。



图 1-17 校长刘斌深入教学一线现场听课评课

案例 1-7 课程思政+红色教育夯实育人阵地

学校深化思政课改革，推动课程思政与红色教育、行业特色深度融合。英语教研室打造“用英语讲好党的知识”教学模式，通过“两会热词解析（‘双碳’‘新型电力系统’英译）”“时政术语翻译实践”等模块，覆盖 2023-2024 级学生 1300 余人，学生课程思政认知度提升至 94%。各专业挖掘电力行业红色元素，《电力安全技术》融入“国网安徽电力抗冰保电”劳模事迹，《电力概论》增设“电力行业红色历程”章节，收录“1958 年安徽第一座火电厂建设”等红色故事 36 个。思政教师依托图书馆红色文献研读室（收藏红色文献 500 余册），开展“红色文献解读”专题课 16 节，20 篇学生心得体会获省级思政实践优秀作品，筑牢立德树人阵地。

1.5 社会服务

1.5.1 激活实训效能，提升技术水平

学院高度重视实践教学资源的深度开发与高效利用，依托发电虚拟仿真实训基地、继电保护实训中心、电力系统自动化实训中心等 3 个省级高



水平实训平台，系统推进教学、科研与技术服务一体化发展。在保障日常教学需求基础上，学院着力激活实训基地的科技服务潜能，鼓励教师团队结合行业技术痛点，开展设备调试、系统优化、故障诊断等应用型技术研究。通过将真实项目引入实训场景，不仅提升了学生的工程实践能力，也增强了教师面向企业解决实际问题的技术服务能力。

1. 5. 2 打造培训品牌，增强社会贡献

学院充分发挥资源与专业优势，面向电力行业企业开展多样化职业培训，线上线下结合、收益性与公益性并举。2025 年，共计完成培训 17567 人天，有效提升了行业从业人员的技能水平与职业素养，为电力行业人力资源优化升级提供了坚实支撑，同时助力地方能源产业高质量发展，彰显了高职院校服务社会的责任担当。

1. 5. 3 发挥专业优势，赋能产业发展

学院充分发挥专业优势，积极服务区域经济社会发展，承办市职业技能大赛，为全市技能型人才培养搭建了高水平的竞技与交流平台。通过赛事的举办，为技能人才提供展示和学习机会，促进了校企合作、产教融合的深入发展，进一步提升了学院的社会影响力和服务能力。

二 人才培养





2. 人才培养

人才培养是学院核心使命，本章节从思想政治引领、五育发展基础、专业布局优化、师资队伍建设、就业帮扶机制五大维度，全方位展现育人体系建设与成效。坚持党建引领育人，通过党委顶层设计、课程思政创新、红色教育浸润等举措，筑牢学生思想根基；夯实五育并举基础，将智育与职业需求紧密结合，优化体育、心育内容与形式，促进学生全面发展。以产业需求为导向，动态调整专业结构，构建一体化课程体系，推进赛教融合、创新实践培育，学生在国家级、省级各类竞赛中斩获多项佳绩。师资队伍建设聚焦双师素养与教学本领提升，通过“师带徒”、企业实践、专项培训等模式，打造高素质教师梯队；同时健全精准就业帮扶与校企协同育人机制，拓宽就业渠道，提升毕业生就业质量与竞争力，形成“价值引领、能力为重、全面发展、产教融合”的人才培养特色。

2.1 强化思想政治引领

2.1.1 坚持政治引领，夯实育人根本

1. 顶层擘画明方向，多维发力促发展。2025 年“十四五”规划收官之际，学院党委牵头开展顶层设计，锚定高素质应用型人才培养核心定位，提出五项关键能力提升要求，部署一流学院建设、工匠培育等六大重点工作。全年召开学院党委会议 22 次、院长办公会 19 次，将学院组织机构调整、支部组织建设、学生党员发展、教学制度建设、师资队伍建设、教师专业技术资格评审、项目建设、预算下达及调整、固定资产处置、新增教材和图书采购的政治审查、招生计划及录取、人才培养方案修订、奖助学金、学生转专业等教学重点工作纳入党委议事范围。全年明确“六不发生”



安全目标、培训计划完成率 100%、毕业生就业去向落实率 92%以上等核心指标。(见图 2-1)。

案例 2-1 党委统筹顶层设计融作风建设赋能职教高质量发展

2025 年“十四五”收官之际，学院党委锚定高素质应用型人才培养定位，提出党建引领等 5 项能力提升要求、部署 6 大重点工作，将中央八项规定精神学习教育融入中心工作，明确“六不发生”安全目标、培训计划完成率 100% 等核心指标，形成“方向引领—能力支撑—任务落实”三维体系。2024 年度任务高质量完成，2025 年党建与业务深度融合，产教融合等领域突破明显，为省公司输送人才超 500 人。其“党建+业务”双融范式，为同类职校提供可复制的顶层设计经验。



图 2-1 学院党委引领职业教育高质量发展

2. 强化党委统筹引领，健全研学机制。实施“红色领航工程”，完善党委理论学习中心组研学机制，全年开展集中学习 12 次、专题研讨 6 次，主题涵盖“职业教育改革”等。党委班子成员联系二级院系，每人对接 1 个系部，参与“专业建设研讨会”“学生座谈会”24 场，解决“实训设备



更新”“就业帮扶”等问题 18 项。

3. 传达全会精神部署，冲刺年末目标任务。学院围绕学习贯彻党的二十届四中全会精神，系统推进年度目标任务冲刺。在三季度工作基础上，学院对照上级单位和省教育厅部署要求，结合“实、新、细、勤”工作导向，对年末重点任务进行再梳理、再聚焦。三季度以来，教培工作实现量质双升，培训规模与教学质量同步提升；科研与咨询功能持续增强，在服务行业决策和企业技术需求方面作用更加凸显；教学资源建设进一步优化，实训条件和课程体系支撑能力稳步提高；内部经营管理保持稳健，运行效率和服务保障水平不断提升；党建工作与业务融合持续深化，为整体工作推进提供了有力政治保障。（见图 2-2）。



图 2-2 学院召开学习贯彻党的二十届四中全会精神暨第四季度工作会议

4. 讲授专题党课，强化作风建设。2025 年 6 月 25 日，学院党委书记朱飙以《作风建设是全面从严治党的关键一招》为题授课，学院领导班子、



各部门及系部负责人参会。党课围绕习近平总书记关于作风建设的论述，剖析作风建设的多重属性，并从三方面提出要求：加强理论学习以提升政治判断力，结合实际案例点明理论学习缺位的危害；推进全面从严治党以增强政治领悟力，强调通过调查研究理解中国式现代化与全面从严治党的关联；深化作风建设以强化政治执行力，以三大优良作风为准则，用执行力检验作风建设成效（见图 2-3）。



图 2-3 学院党委书记朱飚讲授中央八项规定精神专题党课

5. 深化党建业务融合，凝聚育人合力。学院以“新高教铸魂，赋电力特色育才”为核心定位，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程，开展“深入贯彻中央八项规定精神”“党建与业务融合”等主题党日活动 24 场，覆盖党员教师 180 余人次。与安徽省审计厅审计组临时党支部开展“党建促‘双融’建设”主题共建，联合开展“廉洁从教”专题研讨 3 次，推动党建与办学治校深度融合，相关经验获省直机关工委肯



定（见图 2-4）。



图 2-4 学院党委书记朱飚调研教学工作

6. 搭建红色学习阵地，厚植思想根基。为深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，图书馆建成习近平著作及红色文献研读室，馆藏《习近平著作选读》等著作 200 余册、红色文献 500 余册，全年开放 300 余天，接待师生借阅学习 1200 余人次（见图 2-5）。



图 2-5 建成习近平专著及红色文献研读室

案例 2-2 党建引领教学调研提升育人质量

学院党委书记朱飙深入教学一线、系部及职能部门开展系列调研，聚焦课堂教学主阵地与“三基”建设，强调将立德树人贯穿教学全过程，推动学生“成人、成才、成人才”。调研明确以“主题—目标—举措—成效”闭环机制推进教研，要求整合资源打造“四名”品牌，深化产教融合与“双师型”团队建设，落实劳动教育与校园安全责任。此次调研既检视当前教学工作，又部署重点任务，通过党建引领教学创新、教研赋能质量提升，为高职教育内涵式发展提供了“锚定核心、闭环推进、协同发力”的可推广路径。

2. 1. 2 课程思政创新，深化价值引领

学院持续推进课程思政内涵建设，推动思想政治教育与专业教学深度融合。英语教研室立足学科特点，探索“政治引领铸魂育人，推动党建与



“英语教学融合”路径，创新打造“用英语讲好党的知识”教学模式。该模式设置“两会热词解析”“时政术语翻译实践”等教学模块，重点围绕“双碳目标”“新型电力系统”等国家战略关键词开展英汉对照学习与情景应用训练，引导学生在提升语言能力的同时理解国家政策、增强行业认同。该教学实践覆盖 2025 级相关专业学生 1300 余人，学生对课程思政内容的认知度达 94%。与此同时，各专业课程同步推进思政元素有机融入：《电力安全技术》课程引入“国网安徽电力抗冰保电”先进集体事迹，强化责任意识与职业使命感；《继电保护技术》结合一线岗位规范，嵌入“精益求精、严守规程”的工匠精神教育。全年累计开发具有电力行业特色的课程思政教学案例 48 个，初步形成可复制、可推广的专业课程思政资源体系，有效提升了价值引领的针对性与实效性。（见图 2-6，2-7）



图 2-6 老师在两会热词解析授课



图 2-7 老师在英语课程思政授课

2.1.3 强化组织保障，凝聚育人合力

学院党委充分发挥政治核心和领导核心作用，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足电力行业发展需求，确立“党建引领、育训结合、产教融合、服务企业”的办学思路，锚定培养德技并修、知行合一的高素质电力技术技能人才核心目标，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。党委牵头制定学院中长期教学发展规划，围绕区域电力产业升级需求，统筹推进高水平专业群建设、课程思政改革、实训基地提质等核心任务，审议通过专业动态调整机制，优化专业布局，确保专业设置与行业岗位需求精准对接。审议修订教学管理、师资建设、考核评价等系列制度，强化教学质量全过程监控。同时，党委高位推动产教融合、校企合作，牵头与电力行业龙头企业共建订单班，将企业需求融入人才培养方案，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书“三对接”，打造具有鲜明电力特色的协同育人模式。



建立党委引领、支部联动、教研室执行的三级协同育人体系，实现教工党支部与专业教研室“双带头人”全覆盖（12个党支部均由专业带头人兼任支部书记）。开展“书香润校园，阅读启心智”活动，建设校园读书角3处，举办“电力人读红色经典”分享会8场，覆盖师生800余人次。在电力工程系、动力工程系设立“党员示范岗”8个、“先锋实训室”5个，党员教师牵头“输配电工程技术专业教学标准编写”等重点项目16项，占校级重点项目总量的72%，发挥骨干引领作用。

动力工程系聚焦立德树人根本任务，创新推行“学生工作8R工作法”，以党建为引领、五育并举为核心，构建闭环式学生管理服务体系。工作法涵盖思想引导、学业帮扶、生活关怀、实践赋能等8个关键维度，明确各环节责任清单与执行标准，通过党员教师牵头、多部门协同联动落实落地。推行以来，累计开展精准帮扶活动120余场，解决学生学业困惑、生活难题90余件，学生满意度达95%以上，系部学风建设与学生综合素质显著提升，形成可复制、可推广的学生工作新模式。

案例 2-3 高位推动学风建设闭环督导筑牢作风根基

学院将学风建设作为作风建设的核心抓手，以“高位统筹、制度先行、闭环督导、文化浸润”为路径，构建全方位学风培育体系。校党委牵头制定《学风建设专项行动方案》，成立由校领导挂帅的工作专班，将学风建设纳入二级单位考核指标，形成“党委领导、行政主导、部门协同、院系主抓”的责任链条。

完善制度保障体系，修订《学生日常行为规范》《考试违纪处理办法》，建立“期初预警、期中督查、期末总结”的全过程管理机制；针对学业薄弱学生实施“一生一策”帮扶，组建18支学业帮扶小组，开展课程辅导60余场、覆盖学生320人次。创新闭环督导模式，通过“校领导听课、教学督导巡查、学



生信息员反馈”三维监督，建立“发现问题—挂牌督办—整改销号—成效评估”流程，全年排查课堂纪律、考勤管理等问题 23 项，整改完成率 100%。

以文化浸润厚植学风，举办“学风建设月”“优秀学子分享会”等活动 12 场，评选“学风标兵班”8 个、“学习之星”50 名，营造“比学赶超”氛围。实施后，学生课堂出勤率提升至 98.5%，课程及格率提高 8 个百分点，考试违纪率降至 0.3% 以下，严实学风有效带动教风、作风整体提升，构建“制度约束+精准帮扶+文化引领”学风建设模式，为同类院校提供可复制的实践经验。

2.2 夯实五育发展基础

2.2.1 深化德育铸魂，培育职业素养

举办青年马克思主义者培养工程培训班 4 期，覆盖学生骨干 200 余人；依托 44 个学生社团，2405 名成员，开展“红色研学”“技能服务”等社团活动 60 余场，其中“电力科普社团”获评省级优秀学生社团。组织师生赴渡江战役纪念馆、安徽省博物院开展沉浸式思政实践 12 场，参与学生 1500 余人次，构建“课堂+场馆+实践+社团”四位一体德育体系。培训期间开展“电力人守初心”主题研讨，120 余名学生提交“扎根基层电力事业”申请书。

案例 2-4 善用“大思政课”，打造“行走”的思政课堂

学院积极探索“大思政课”实践育人新范式，组织学生赴金寨革命老区、淠史杭水利工程、合肥科学岛等具有红色基因或科技报国精神的教育基地开展沉浸式现场教学。通过实地研学、现场微党课、访谈老党员、绘制红色地图等形式，将革命传统教育、水利精神传承与新时代电力报国使命有机融合。2025 年累计开展校外思政实践活动 12 场，覆盖学生 800 余人次，形成调研报告、短视频、手绘作品等成果百余件。相关活动被“学习强国”安徽平台报道，有效推动思政小课堂与社会大课堂同频共振（见图 2-8）。



图 2-8 师生参观安徽省博物院

2.2.2 强化智育强基，夯实专业能力

实施“AI 赋能教师能力提升”专项培训，组织 45 名教师参与“虚拟仿真教学工具”“AI 课程设计”培训，考核通过率 100%。推进智慧课程资源建设，开发“纸质教材+数字资源”立体化教学体系，《电工技术基础》《继电保护技术》等 5 本活页教材适配项目化教学，配套在线题库（含习题 2000 余道）、实训视频（46 个），学生自主学习时长平均增加 1.5 小时/周。

2025 年，教育部颁布 758 项新修订的职业教育专业教学标准。新标准包含概述、专业名称、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等方面要素。

学校作为主持单位参与了输配电工程技术专业教学标准编写工作。编写组联合来自全国职业院校和企业的数十位专家，经过全国范围的科学调



研，研制调研报告，编写完教学标准并进行多轮修订，最终通过教育部审定向社会公布。全国电力教指委邀请电力工程系蔡涛老师作为代表在教指委电力系统专委会进行标准宣贯（见图 2-9）。

The screenshot shows the homepage of the 'National Vocational Education Teaching Standard System'. At the top, there is a decorative graphic of a dandelion seed head. Below it, the title '职业教育国家教学标准体系' is displayed in large, bold, white font against a blue background. To the right of the title is a small icon of three binder files. On the left side of the main content area, there is a blue header bar with the text '政策发布' (Policy Release) and a '更多>' (More) link. Below this, there is a list of links related to vocational education standards. The main content area is divided into several sections with grey boxes:

- 标准内容** (Standard Content):
 - 职业教育专业目录-2021年**
 - 职业教育专业简介-2022年修订**
 - 高职本科专业学士学位授予学科门类对应表**
 - 职业教育专业教学标准-2025年修(制)订**
 - 中等职业学校公共基础课程教学标准**
 - 中等职业学校大类专业基础课程教学大纲**
 - 职业院校专业实训教学条件建设标准
(职业学校专业仪器设备装备规范)**
 - 职业学校专业(类)岗位实习标准**

At the bottom of the page, there is a footer bar with the text '教育部职业教育与成人教育司策划 教育管理信息中心制作 2017年8月'.

图 2-9 教师参与教育部职业教育教学标准系统建设

案例 2-5 AI 赋能精准驱鸟，科技护航电网安全

针对变电站鸟类筑巢引发设备短路、跳闸等安全隐患，电气工程系师生团队联合本地科技企业，自主研发“AI 视觉识别+激光驱鸟智能装置”。该装置集成深度学习算法，可实时识别常见侵扰鸟类种类与位置，并联动低功率绿色激光进行无害化驱离，避免传统驱鸟方式对生态和设备的负面影响。2025 年，该装置在国网安徽电力公司 220kV 某枢纽变电站完成试点部署，运行期间鸟类侵扰事件下降 92%，有效保障了电网安全稳定运行。项目已申请实用新型专利 1 项，并纳入校企共建“智能运维技术服务中心”重点推广成果（见图 2-10）。



图 2-10 学院研发的一款融合尖端 AI 大模型技术的升级版激光驱鸟装置

2.2.3 优化体育健身，适配职业需求

以“体育教学融合‘职业特色’”为核心案例，举办第二十届田径运动会，设置常规项目 12 项、电力特色项目 3 项，学生参与覆盖率 100%。主编《大学生体适能与电力职业健康》数字教材，将“迎峰度夏户外作业耐力训练”“抗冰保电负重技能”等岗位场景融入教学，教材嵌入国网安徽电力“夏季保电”真实案例 12 个，学生岗位适配体能达标率从 85%提升至 93%（见图 2-11、12）。



图 2-11 课堂教学环节平衡训练



图 2-12 学院第二十届田径运动会闭幕

案例 2-6 “电力工匠体能训练营”助力岗位胜任力提升

学校结合电力行业高空、野外、应急抢修等特殊作业环境对体能的高要求，创新开设“电力工匠体能训练营”。课程设置包含攀爬耐力、负重行进、平衡协调、应急避险等模块，采用“体能+技能”融合训练模式。2025 年，参训学



生体质健康达标率提升至 96.5%，在国网安徽电力新员工入职体能测试中通过率达 100%，显著高于全省平均水平。该项目获安徽省高职院校体育教学改革典型案例提名（见图 2-13）。



图 2-13 学院主编数字教材《大学生体适能与电力职业健康》

2.2.4 完善心育护航，守护身心健康

思想政治教育部(心理健康教育中心)聚焦学生心理健康全过程管理，通过健全源头预防、排查发现、干预处置、协同联动、条件保障和问效追责六项制度，系统提升心理育人实效。在各专业系设立二级心理辅导站，并强化心理委员与寝室长等朋辈队伍能力建设。2025 年，组织 30 名心理委员参与由安徽徽韵心理有限公司开展的团体辅导培训，通过“大风吹”“搭建高楼”等互动项目，提升其沟通与情绪疏导能力，着力培育校园心理危机“第一响应人”。在精准干预方面，学院每年秋季对全体新生开展心理普测，2025 级使用大学生人格问卷 (UPI) 实现 100% 覆盖建档；与合肥第四人民医院建立绿色转介通道，全年提供校内心理咨询 60 人次、校外专业咨询 50 人次，并对 16 名重点关注学生实行“一生一档”动态跟踪管理。同时，学院创新活动载体，打造“5·25 我爱我”和“12·5 要爱



我”两大品牌，前者围绕“培育积极心态，增强心理韧性”主题开展植物拓印、扭扭棒手工等九大特色活动，后者通过“跃动心灵”集体跳绳、宿舍人际关系培训等形式融合趣味与教育；此外，邀请中国科学技术大学心理专家举办新生适应专题讲座，融入生命教育内容，引导学生珍爱生命、主动调适，形成全员参与、全程关注、全方位协同的心理健康教育格局。

（见图 2-14、15）



图 2-14 “5·25” 大学生心理健康日宣传主题活动



图 2-15 “12·5” 大学生心理健康日宣传主题活动



案例 2-7 “电亮心灵”五级预警体系筑牢心理安全防线

学校构建“宿舍—班级—院系—中心—医院”五级心理危机预警与干预体系，依托“智慧学工”平台实现动态筛查与精准帮扶。2025 年开展心理健康普测覆盖全体新生，建立重点关注学生档案 217 份，成功干预高危个案 14 例。同步打造“电力心语”品牌活动，如“压力释放工作坊”“职业倦怠预防讲座”“朋辈倾听员培训”等，年参与超 3000 人次。学生心理危机事件连续三年零发生，获安徽省高校心理健康教育示范单位称号（见图 2-16）。



图 2-16 学校开展心理团辅活动

2.2.5 抓实劳育塑形，锤炼实干精神

通过“校园卫生实践、企业劳动实训、志愿服务”三维载体，培养学生劳动观念。组建“善小”志愿者服务队，每年开展“社区用电安全排查”“乡村线路检修”等志愿活动 50 余场，参与人次超 400 人，其中砀山县良梨镇“果园用电线路改造”项目获地方政府表扬信 3 封。



案例 2-8 非遗入校园润心田，躬身实践育传人

为弘扬中华优秀传统文化、厚植工匠精神，学校联合安徽省非物质文化遗产保护中心，引入“徽州三雕”（木雕、石雕、砖雕）、“宣纸制作技艺”等国家级非遗项目进校园。通过开设非遗体验工坊、邀请传承人现场授课、组织学生赴泾县、歙县等地实地研学等方式，让学生在动手制作中感悟传统工艺的精妙与坚守。2025 年共举办非遗主题活动 8 场，参与学生超 600 人次，创作作品百余件，并在校内举办“非遗之美·匠心传承”主题展览。相关实践被《安徽日报》以《高职校园里的非遗新苗》为题专题报道，有效拓展了美育与劳育融合的新路径。

2.3 优化专业布局与实践教学

2.3.1 对接产业需求，优化专业结构

紧扣电力行业转型升级与新能源发展趋势，优化专业布局，形成以发电厂及电力系统省级专业群为引领，电力自动化、新能源发电技术、供用电技术等多专业协同支撑的格局。2025 年学院在“金平果”高职院校分专业大类竞争力排行榜中，能源动力与材料大类位列全国第九，彰显专业建设硬实力。

深化校企协同专业建设，联合国网安徽电力、皖能集团等行业龙头企业，共同开展专业调研、人才培养方案制定与课程开发。学院党委书记朱飙深入动力工程系、自动化与信息工程系开展“三基”调研，强调专业建设要“精准对接企业岗位需求”，推动“服务赋能产业、实践反哺教学”的良性循环；院长刘斌主持教学资料标准化建设研讨会，明确以规范化教案、课件、试卷为载体，推动专业课程与行业标准精准对接。

牵头制定输配电工程技术专业教学标准，团队调研全国 20 余家电力



企业、走访 32 个核心岗位，梳理典型工作任务 46 项，提炼岗位能力要求 128 条，该标准被纳入教育部职业教育专业教学标准目录，全国 15 所电力类高职院校采纳该标准修订人才培养方案（见图 2-17、18）。



图 2-17 全国电力职业教育教学指导委员会电力系统专业委员会



图 2-18 人才培养方案校内外专家专项研究



案例 2-9 链主领航+跨域融合，构建“源网荷储”全链条专业布局

学院紧扣区域“千亿输变电产业集群”与新型电力系统建设需求，确立“链主领航”发展思路，与特变电工等行业龙头企业深度协同。联合国家电投、地方电力企业定期召开专业动态调整研讨会，3年优化调整新能源运维、特高压装备调试等专业3个，更新课程模块24个。以电力传统专业群为基础，融入智能制造、大数据技术，创建跨域融合专业群，实现教学资源共享、校企项目共进。牵头成立输变电装备行业产教融合共同体，开设特高压输变电、储能技术应用等特色方向，专业群排名稳居全国前列，累计培养3000余名适配产业需求的技术人才，链主企业就业占比达35%（见图2-19）。

表4 金平果2025高职院校分专业大类竞争力排行榜（前10）						
代码	大类名称	学校名称	排名	等级	学校数	位次比
43	能源动力与材料大类	重庆电力高等专科学校	1	5★	357	0.28%
43	能源动力与材料大类	武汉电力职业技术学院	2	5★	357	0.56%
43	能源动力与材料大类	昆明冶金高等专科学校	3	5★	357	0.84%
43	能源动力与材料大类	郑州电力高等专科学校	4	5★	357	1.12%
43	能源动力与材料大类	山西工程职业学院	5	5★	357	1.40%
43	能源动力与材料大类	天津轻工职业技术学院	6	5★	357	1.68%
43	能源动力与材料大类	内蒙古机电职业技术学院	7	5★	357	1.96%
43	能源动力与材料大类	长沙电力职业技术学院	8	5★	357	2.24%
43	能源动力与材料大类	安徽电气工程职业技术学院	9	5★	357	2.52%
43	能源动力与材料大类	山东电力高等专科学校	10	5★	357	2.80%

图 2-19 金平果 2025 高职院校分专业大类竞争力排行榜

2.3.2 融通岗位标准，深化课程改革

以电力行业岗位核心能力为导向，重构课程体系，将1+X证书考核标准、职业技能竞赛核心要求全面融入课程内容。开发涵盖专业基础、核心技能、综合实践的阶梯式课程模块，形成“课程内容对接岗位标准、教学



过程对接生产流程、考核评价对接职业认证”的一体化教学模式。

编写贴合电力职业场景的活页式教材与实训指导书，如《电工技术基础》配套习题 2000 余道、实训视频 46 个，强化教材的实用性与时效性。建设国家级精品课程 3 门、省级课程 24 门，打造线上线下融合的优质课程资源，满足学生自主学习与技能提升需求，实现“学中练、练中学、考中验”的良性循环（见图 2-20、22-25）。



图 2-20 教学资料标准化建设

案例 2-10 双元绘制能力图谱，模块化课程融通行业标准

依托现代能源电力产教融合共同体，学院与 70 余家企业联合绘制电力运维、供电服务等 4 个岗位群能力图谱。通过分析 86 个企业真实项目和典型工作任务，将行业新技术、新工艺融入课程，重构“电力系统继电保护”等核心课程教学内容，形成“岗课对接、以岗定课”的模块化体系。把 1+X 证书理论知识与技能考核标准嵌入课程考核，开发“变压器试验技术”等方向课程 8 门，



配套教材 10 余部。企业技术骨干驻校承担 40% 实践教学任务，实现“车间即课堂、工程师即导师”，学生高级工证书取证率达 80%，课程内容与行业标准精准匹配（见图 2-21）。



图 2-21 学生开展认知实习、跟岗实习

2.3.3 推进赛教融合，以赛促学提质

搭建“学院选拔—行业练兵—省级比拼—国家级竞赛”四级竞赛平台，覆盖电力集控运行、电工技能、新能源技术应用等核心领域，常态化组织学生参与中国国际大学生创新大赛、全国电力职业技能竞赛等赛事。近三年斩获国赛银奖 5 项、铜奖 4 项，省赛金奖 8 项、银奖 32 项，竞赛获奖数量与质量位居省内同类院校前列。

积极承接行业重大赛事，成功承办皖能集团火电企业集控运行技能竞赛，采用“集中培训+实战比武”模式，依托国家级仿真实训基地开展封闭式集训，设置理论笔试、仿真实操、故障处理等多环节考核。将竞赛标准转化为教学标准，提炼竞赛中的核心技能点与创新思路，反哺课程体系



优化与教学方法创新，实现竞赛成果与教学资源的深度融合（见表 1-6）。

表 1-6 2024-2025 年度学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）

专业名称	证书名称	证书等级	获取证书人数	发证机构名称
热能动力工程技术	三维 CAD 应用工程师	高级	15	国家制造业信息化培训中心
输配电工程技术	二维 CAD 绘图师	中级	13	国家制造业信息化培训中心
供用电技术	二维 CAD 绘图师	中级	36	国家制造业信息化培训中心
发电运行技术	二维 CAD 绘图师	中级	34	国家制造业信息化培训中心
供用电技术	三维 CAD 应用工程师	高级	3	国家制造业信息化培训中心
电气自动化技术	二维 CAD 绘图师	中级	21	国家制造业信息化培训中心
输配电工程技术	三维 CAD 应用工程师	高级	2	国家制造业信息化培训中心
热能动力工程技术	二维 CAD 绘图师	中级	12	国家制造业信息化培训中心
发电厂及电力系统	三维 CAD 应用工程师	高级	6	国家制造业信息化培训中心
发电厂及电力系统	二维 CAD 绘图师	中级	6	国家制造业信息化培训中心
分布式发电与智能微电网技术	二维 CAD 绘图师	中级	18	国家制造业信息化培训中心

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。



图 2-22 智慧课程资源建设专项培训

The screenshot shows the Xueyin Online platform interface. At the top, there is a navigation bar with links like '首页', '课程', '教学资源库', etc. Below the navigation bar, there is a large image of a power plant with cooling towers and a chimney. To the right of the image, the course title '锅炉设备及运行' is displayed, along with the instructor's name '刘聪 副教授 / 安徽电气工程职业...', the duration '80 个学时', and a status indicator '进行中'. Below this, there is a summary section with metrics: '第8次开课', '4159 次累计访问人次', '26 所在校学习者来源学校', '8191 次累计互动次数', and '913329 次累计页面浏览量'. At the bottom of the screenshot, there are tabs for '课程简介', '课程统计', '师资团队', '课程章节', '师生互答', and '课程评价'.

图 2-23 《锅炉设备及运行》课程登陆国家级在线开放学习平台“学银在线”



序号	教材性质	教材名称	教材类型	主编姓名	主编院校
1	新编	变电运维实训	数字教材	蒋多晖, 冯俊生	安徽电气工程职业技术学院
2	新编	继电保护技术	数字教材	周锐	安徽电气工程职业技术学院
3	新编	集控运行仿真实训	数字教材	刘聪, 曾名劭	安徽电气工程职业技术学院
4	新编	垃圾焚烧发电机组运行与维护	数字教材	曾国兵, 白江文	安徽电气工程职业技术学院
5	新编	电力安全技术	数字教材	余长军, 刘亚芬	安徽电气工程职业技术学院
6	新编	电工技术基础	数字教材	陈晶, 侯金华	安徽电气工程职业技术学院 安徽长龙电气集团有限公司
7	新编	循环流化床锅炉设备及运行	新形态教材	何鹏	安徽电气工程职业技术学院
8	新编	发电厂热力系统及运行	新形态教材	陈雷宇, 韩佳园	安徽电气工程职业技术学院
9	新编	输配电线路运行与维护	新形态教材	蔡涛	安徽电气工程职业技术学院
10	修订	新能源与可再生能源利用技术(第三版)	新形态教材	杨圣春	安徽电气工程职业技术学院
11	修订	流体力学泵与风机(第四版)	新形态教材	张燕侠	安徽电气工程职业技术学院
12	新编	电工技术基础	新形态教材	陈晶, 侯金华	安徽电气工程职业技术学院 安徽长龙电气集团有限公司
13	新编	电力技术专业体适能与职业健康	数字教材	王瑾, 汪莅斌	安徽电气工程职业技术学院

图 2-24 学院教师主持编写的 2025 年电力行业“十四五”规划教材

全国电力行业“十四五”规划教材
DIANGONG JISHU JICHU
电工技术基础
陈晶 侯金华 主编

扫描二维码
进入教材学习平台
课程思政工程案例
任务驱动案例引导
一书一码双资源

中国电力出版社

微课

共17课

- 微课1.1：电功率**
已观看28% 播放
- 微课1.2：电压源和电流源**
已观看4% 播放
- 微课1.4：基尔霍夫电流定律**
已观看0% 播放
- 微课1.4：基尔霍夫电压定律**
已观看1% 播放
- 微课1.4：节点电压法**
已看完 播放

图 2-25《电工技术基础》“纸质教材+数字资源”立体化体系



案例 2-11 三级大赛体系+备赛模式，以赛提技育优才

构建“校—省—国家”三级大赛体系，将世界职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛等竞赛内容嵌入实践课程。打造“三阶四维”备赛模式，从课程实训中选拔潜力学生，组建专项集训队，由校企“双导师”开展靶向训练。聚焦能源动力、电力创新设计等赛道，强化团队协作与精准操作能力培养，学生在国际级、国家级技能竞赛中斩获奖项 20 余项，创新创业类国家级奖项 30 余项。以赛改课优化教学内容，将竞赛中的核心技术点转化为课程实训项目 50 余个，推动课程质量与学生技能水平同步提升（见图 2-26）。



图 2-26 学院举办 2025 年大学生创新大赛校决赛

2. 3. 4 强化创新实践，激发双创活力

聚焦电力行业技术创新需求，搭建创新创业实践平台，激发学生创新活力。依托双创孵化中心，支持学生参与电力行业技术攻关项目，包括电力设备智能监测系统设计、变电站节能技术改造等，培育学生“敢创新、能创新、善创新”的职业素养。

组建“校内专业教师+企业产业教授+双创导师”三位一体指导团队，



整合 12 名行业专家资源，为学生实践创新提供全方位指导。开设创新创业实训课程，覆盖项目策划、技术研发、成果转化等全流程，推动创新理念与实践技能深度融合。举办“DeepSeek 实战：AI 驱动效能增长新引擎”等专题讲座，覆盖 170 余名学生，提升创新实践实操能力。近三年，学生获批省级及以上创新创业训练计划项目多项，部分成果已应用于电力企业生产实践，实现“创新有平台、实践有载体、成果有转化”（见图 2-27、28）。



图 2-27 2025 年全国电力行业+职业技能竞赛（锅炉设备检修工）安徽选拔赛



图 2-28 学生竞赛中获得的二等奖获奖证书

案例 2-12 真实项目教学化改造，校企协同培育创新能力

学院系统梳理企业真实生产项目 86 个，进行教学化改造后融入实践课程，推动课程内容从单一工艺向“数字化设计、数智化生产、精密化检测”升级。依托校企共建的输变电装备应用技术创新中心，鼓励学生参与老化电气设备改造、风电装备关键部件研发等企业技术项目。组建学生创新工作室，围绕光伏逆变器调试、电力设备故障智能诊断等课题开展研究，将企业先进生产流程转化为实践教学内容。近 3 年，学生参与企业技术改造项目 30 余项，获国家级创新设计竞赛金奖 2 项，创新实践能力显著提升。

2. 3.5 健全实训机制，夯实培养根基

制定实训教学质量标准、安全管理规范、考核评价办法等系列制度，形成“标准引领-过程监控-结果反馈”的闭环管理体系，确保实践教学有



序开展。加大实践教学经费投入，用于电力仿真系统升级、智能实训平台购置、实训耗材补充及赛事组织保障，升级后的实训设备与电力企业生产一线设备保持同步，为实践教学与赛教融合提供坚实物质支撑。

建立多维度实践教学效果评价体系，综合学生实操考核成绩、竞赛获奖情况、企业反馈意见、创新创业成果等指标，全面评估教学质量。定期赴淮河能源集团等企业访企拓岗，收集用人单位对毕业生实践能力的评价建议，根据反馈动态优化实践教学内容、调整赛教融合模式，确保人才培养规格与电力行业岗位需求精准对接。同时，健全实践教学师资保障，通过“师徒结对”“企业研修”等方式提升教师实践教学能力，培育了一批深耕电力教育的骨干，凭借行业实战经验与教学积累，成为实践育人的核心力量（见图 2-29）。



图 2-29 学院第十一届大学生技能运动会



案例 2-13 虚实联动+双基地双导师，筑牢实践教学支撑体系

集聚校企优质资源，打造“一中心一平台两基地”开放型产教融合实训中心。建成国家级智慧电力虚拟仿真实训基地，开发电源侧、电网侧等四大核心场景，配套 150 余个虚拟仿真实训项目，解决实训“三高三难”问题，累计开展虚拟仿真教学 18.7 万余人时。构建“双基地、双导师、双课程、双证书”实践体系，校内基地侧重单项技能与综合实训，校外基地聚焦岗位实践；学生培养全程配备校企双导师，校内课程与企业实践课程有机衔接。建立教师企业实践与企业人才到校兼职双向机制，选派骨干教师参与企业项目实践，确保实践教学与行业前沿深度融合。

2.4 加强师资队伍建设

学院坚持“教学立校、师资强校”办学导向，推动师资队伍高质量发展。在师资建设方面，注重结构优化与素养提升并重，通过分层分类开展辅导员专项培训、组织教育家精神专题学习、实施青年教师导师制等多元路径，持续增强教师队伍的政治素养、育人能力和职业认同。同步强化学生管理规范化建设，完善心理健康预警与干预机制，配齐建强专职辅导员和心理教师队伍，为学生成长保驾护航。以教师节表彰、技能竞赛等活动厚植育人氛围，实现教学质量、师资素养与育人成效同步提升，为职业教育高质量发展提供全方位支撑。

案例 2-14 教学质量与师资队伍协同提质，构建高素质师资培育体系

学院紧扣教学提质与师资赋能双重目标，构建全方位、系统化的发展体系。精准锚定教学方向，确立“深耕立德树人、深化产教融合”主线，推动课程内容与行业标准、企业需求精准对接；创新师资培育机制，深化“师带徒”结对



模式，搭建“传帮带”桥梁，配套推进“菁英行动”“四名工程”等举措；强化学生工作保障，推动学生管理规范化、精细化；厚植育人精神底蕴，引领全体教职工坚守“为党育人、为国育才”使命。通过这些举措，教学质量持续提升，产教融合深度推进，毕业生就业竞争力显著增强，师资队伍结构不断优化，形成一支“师德高尚、业务精湛、结构合理”的教师队伍。

2. 4. 1 提升双师素养，强化实践能力

实施教师“企业实践+技能培训”计划，组织 45 名教师赴国网安徽电力、中国能建安徽电建二公司等企业实践锻炼，参与“变电站智能巡检系统优化”“火电机组节能改造”等项目 12 项；32 名教师取得电力行业工程师、高级技师等职业资格证书，进一步充实双师队伍力量（见图 2-30）。



图 2-30 岗位劳动技能分解为教学内容



案例 2-15 校企双向赋能，构建双师素养提升闭环

学院构建“企业实践+技能研修+项目攻关”三位一体双师培养体系，每年选派不少于 30 名专业教师赴国网安徽电力、皖能集团等企业挂职锻炼，参与“智能变电站改造”“新能源并网调试”等真实项目。2025 年，45 名教师深入企业一线参与技术攻关，其中 12 人主导或核心参与的“输电线路智能巡检系统优化”等项目获省级以上技术成果奖；32 名教师通过行业认证。同步邀请企业技术骨干担任兼职教师，共同开发《电力设备故障诊断》等实训课程，将企业最新工艺标准转化为教学内容，实现教师实践能力与教学水平双向提升。

2. 4. 2 深化三基建设，筑牢育人根基

学院紧扣职业教育高质量发展要求，以“强基层、固基础、练基本功”为核心推进三基建设，构建师资队伍与教学质量双提升体系。

强基层，激活育人一线活力：聚焦教学、学生管理等基层单元，推行“双培养”机制，把骨干教师培养成党员、把党员培养成教学骨干，设立党员示范岗 12 个、党员责任区 8 个，让党员在课程改革、技能攻坚中发挥带头作用。优化基层教学组织架构，选优配强教研室主任、专业带头人，推动管理服务下沉，形成“事事有人管、人人有责任”的基层工作格局。

固基础，夯实师资培育保障：以师资专业化建设为核心，构建涵盖培养、考核全流程的制度体系，明确双师素养、青年教师成长、行业专家引进等关键维度规范。整合校内骨干、企业能手、行业专家组建指导团队，梳理教学核心能力要点，编制能力提升指引，从制度、硬件、资源三方面协同筑牢师资发展根基。

练基本功，提升师资核心能力：开展教师岗位练兵、教学能力竞赛等



活动，覆盖全院教师 95%以上，聚焦教学设计、实训指导等核心基本功，以赛促练提升教学本领。创新“青年夜校”等培养模式，安排青年教师与行业专家、骨干教师结对，通过听课评课、联合教研等方式，快速提升青年教师教学基本功。搭建技能提升平台，依托技能大师工作室开展技术攻关与实训教学，推动教师将行业一线技术转化为教学能力，全年教师获省级以上教学、技能类奖项 29 项，基本功过硬的师资队伍为育人质量筑牢根基。（见图 2-31）。



图 2-31 深入调研强“三基”以教研促专业高质量发展

常态化举办教师教学能力大赛、岗位练兵活动，覆盖近百名教师。教学能力大赛设置“教学设计、课堂展示、教学反思”三大环节，2025 年评选出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 8 名，获奖教师团队将优秀教学



案例汇编成《电力类专业教学示范案例集》，供全校教师学习参考。岗位练兵聚焦“数字化教学能力”“专业技能实操”两大核心，思政教研室开展“集体备课+教学展示+专家点评”全流程练兵，形成《国家安全教育》《电力行业职业道德》等5个教学示范模板；专业教师开展“虚拟仿真软件操作”“AI课程设计”专项练兵，PPT动画制作、实训设备调试等技能达标率从65%提升至95%，信息化教学工具使用率平均增长30%。

案例 2-16 锤炼教学本领，提升育人质量

学校深化“师带徒”结对机制，助力青年教师快速成长。举办“徽风皖韵”师徒行拜师礼活动，8名青年教师携“束脩六礼”向校内导师与企业导师敬献拜师帖、奉茶行礼，确立师徒传承契约。配套推进“菁英行动”“四名工程”等人才培育举措，通过“传帮带”模式传承教学经验与工匠精神，加速青年教师教学能力与职业素养提升，为教学质量持续优化注入新生力量（见图2-32）。



图 2-32 “徽风皖韵”师徒行拜师礼活动

2.4.3 引育行业专家，补齐前沿短板

从国网安徽电力、皖能集团等企业特聘百余名工程技术专家担任客座



教授，其中 9 人获评省级产业教授。产业教授全年开展“‘双碳’背景下火电机组发展”“智能电网运维新技术”等专题讲座 24 场，覆盖学生 3000 余人次；联合校内教师共建《火电机组集控运行》《电力大数据分析》等课程 8 门，将企业最新技术融入教学；指导学生开展“火电机组节能优化”“输配电线路智能巡检”等实训项目 16 项，学生岗位实操能力提升 25%，有效弥补校内教师行业前沿技术教学短板。

案例 2-17 产业教授进校园，打通前沿技术教学“最后一公里”

学院实施“产业教授引进计划”，从中国能建安徽电建二公司、合肥联合发电有限公司等企业特聘 9 名省级产业教授，涵盖新能源、智能电网等前沿领域。产业教授深度参与人才培养全过程：联合校内教师共建《火电机组集控运行》《电力大数据分析》等 8 门核心课程，将“超超临界机组控制技术”“AI 驱鸟装置研发”等行业前沿技术融入教学；指导学生开展“火电机组节能优化”等实训项目 16 项，带领学生参与企业技术改造项目 7 个；全年开展“‘双碳’背景下火电机组发展”等专题讲座 24 场，覆盖学生 3000 余人次，有效弥补校内教师行业前沿技术教学短板。

2. 4. 4 厚植师德师风，坚守育人底线

开展“弘扬教育家精神”师德师风专题教育，组织教师观看全国优秀教师事迹视频、学习师德典型案例，签订《师德承诺书》256 份，严查“有偿补课”“学术不端”等违规行为，全年零违规记录。评选“最美职教人”10 名，通过校园网、宣传栏宣传其先进事迹；开展“师德师风警示教育”3 场，组织观看《师德失范警示录》，营造崇德向善、尊师重教的育人氛围。2025 年 9 月召开教师大会，集中学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，强调教师要“立德树人，率先垂范”，在师德师风建设上追求高



标准、严要求，成为学生为学、为事、为人的榜样。

案例 2-18 三维联动育师德，构建风清气正育人环境

学院构建“教育引领+制度约束+实践践行”三维师德师风建设体系。开展“弘扬教育家精神”专题教育，组织 256 名教师签订《师德承诺书》，集中观看全国优秀教师事迹视频和师德失范警示案例，覆盖全员无死角；修订《教师职业行为负面清单》，将师德表现与职称评聘、评优评先直接挂钩，实行“一票否决制”；搭建“师德实践平台”，评选 10 名“最美职教人”，通过校园网、宣传栏宣传其深耕教学、关爱学生的先进事迹；组织教师参与“电力安全进社区”等志愿服务，在实践中强化责任担当。（见图 2-33）。



图 2-33 基础教学部开展“弘扬教育家精神”师德师风专题教育

2.5 完善就业帮扶机制

2.5.1 精准就业帮扶，破解就业难题

举办第三届大学生职业规划大赛，吸引 520 名学生参赛，评选出一等奖 5 名、二等奖 10 名、三等奖 15 名，获奖学生获“企业实习绿色通道”



资格。建立“一生一策”档案，35 名困难学生获一对一指导，63 名升学学生录取率 85%；举办电力专场双选会，60 余家企业提供岗位 600 余个，供需比 1:2.3。（见图 2-34）。



图 2-34 家校联动协同促就业

案例 2-19 三级帮扶体系+定制化指导，实现就业帮扶全覆盖

学院构建“年级分层+群体分类+全程跟进”三级就业帮扶体系，针对不同阶段学生精准发力：大一开展职业兴趣测评与行业认知讲座，建立就业意向档案；大二组织“模拟双选会”，邀请企业 HR 开展简历优化、面试模拟培训 36 场；大三启动“百日冲刺”行动，对 35 名就业困难学生、28 名慢就业学生实



行“一人一策”定制化帮扶。组建“辅导员+专业教师+企业导师”帮扶小组，累计开展一对一指导 180 余次，推送精准岗位信息 500 余条。针对未就业学生，联合家长建立“家校联动”机制，分析就业顾虑、制定行动方案（见图 2-35）。



图 2-35 学校开展精准就业帮扶系列活动

2. 5. 2 深化校企协同，拓宽就业渠道

学院持续深化产教融合，与包括科大智能、阳光电源在内的多家行业龙头企业建立就业合作机制，常态化开展校园招聘活动。其中，电力行业专场双选会吸引了众多省内重点能源企业参与，岗位供给充足，有效满足了毕业生的就业需求。

毕业生就业地域集中于本省，行业流向高度契合办学定位，主要服务于电力及相关领域。此外，2023 级定向培养班学生已全部顺利入职国家电网安徽电力系统所属单位，校企协同育人的成效得到充分彰显。见图 2-36)。



图 2-36 2023 级定向培养岗位实习培训

案例 2-20 校企共建就业“直通桥”，实现岗位需求与人才供给精准对接

学院持续完善就业协同工作机制，2025 年深入开展企业走访，重点对接包括国网安徽电力、阳光电源在内的多家行业骨干企业，积极拓展高质量就业合作资源，新增一批稳定可靠的就业合作单位，并有效扩充了与专业高度匹配的优质岗位供给。

通过高频次举办电力行业专场双选会，广泛邀请业内重点企业参与，岗位数量充足、供需匹配良好，有力支撑毕业生高质量就业。毕业生主要在省内就业，且绝大多数进入电力及相关领域，充分体现了学院服务区域产业发展的办学定位。

在此基础上，学院扎实推进定向培养模式，切实打通从招生、培养到就业的全链条通道，稳步实现“入学即入岗、毕业即就业”的闭环育人目标。（见图 2-37）。



图 2-37 学生在国网合肥不停电作业创新实践基地实习

2.5.3 拓宽升学通道，助力多元发展

开设专升本辅导专班，邀请合肥工业大学、安徽理工大学等高校教师开展线上线下辅导 24 次，覆盖学生 150 余人；建立“专升本学习小组”，提供自习教室、备考资料等支持。2025 届毕业生专升本升学率达 5.52%，近 100 名学生专升本考试英语单科成绩超 90 分（满分 150 分），实现“技能成才”与“升学深造”双向突破。

案例 2-21 系统化升学支持，打通“技能成才+学历提升”双路径

学院搭建升学支持平台，通过专升本辅导班、专用学习资源和经验分享活动，助力学生升学深造。邀请高校教师开展教学指导，开放自习空间，辅导员全程跟进；组织往届优秀学子交流备考经验。在系统支持下，毕业生升学质量不断提升，多人被省内本科院校录取，实现技能培养与学历提升的双向发展。

三、服务贡献





3. 服务贡献

学院聚焦服务行业、赋能地方的核心职能，展现职业教育与产业发展、社会需求的深度衔接成效。技术服务方面，依托技能大师工作室，开展行业技术攻关，多项成果获发明专利与省部级 QC 奖项，将专业优势转化为行业技术解决方案。社会服务维度，组建“电力之光”服务队开展“三下乡”等活动，精准对接乡村电力振兴需求，通过定向培养模式破解基层电力人才短缺难题。作为电力行业四星级技能人才评价基地，学院面向企业开展定制化培训与人才评价，推动教育资源向行业共享，同时通过专业建设与人才输送，为电力产业提质增效、地方经济社会发展提供坚实的人才支撑与智力保障，实现教育价值与社会价值的协同提升。

3. 1 服务电力行业发展

3. 1. 1 开展技术攻关，破解行业难题

电力工程系技能大师工作室聚焦电力行业技术难题，开展“变电站智能巡检系统优化”“输电线路防覆冰技术研究”等项目，获省部级 QC 成果特等奖 6 项、省电力公司级奖项 20 余项，发明专利 4 项。研发的 AI 激光驱鸟装置在国网铜陵供电公司 220kV 玉楼变电站、宿州杨庄变电站投入测试，累计运行 1200 余小时，驱离鸟类 1500 余只，驱离成功率 100%，未发生一起因鸟类活动导致的设备故障，每年可为电力行业减少损失超 500 万元（见图 3-1）。

3. 1. 2 开展技能培训，优化人力资源

学院承办火电企业集控运行技能竞赛，全面提供场地、设备及技术支持，有力保障赛事顺利开展，服务广大参赛选手。



同时，面向电力行业重点企业，围绕配电线路运维、变电站新技术应用等方向，开发并实施系列定制化培训项目，年均培训规模可观。参训学员在岗位技能考核中的通过率显著提升，培训实效获得合作单位广泛认可。

3.1.3 参与标准制定，引领行业规范

牵头编写输配电工程技术专业教学标准，团队调研全国 20 余家电力企业、走访 32 个核心岗位，梳理典型工作任务 46 项，提炼岗位能力要求 128 条，标准被纳入教育部职业教育专业教学标准目录。作为代表在全国电力职业教育教学指导委员会进行标准宣贯，推动职业教育标准与国网公司“输配电线路运维岗位规范”衔接，全国 15 所电力类高职院校采纳该标准修订人才培养方案。

案例 3-1 技术攻关破难题成果转化显实效

电力工程系技能大师工作室聚焦电力行业实际痛点，围绕变电站智能巡检、输电线路防覆冰等关键领域开展技术攻关。通过组建“校内教师+企业专家”协同团队，产出多项高质量技术成果，荣获省部级及行业权威奖项，并取得发明专利，形成了从技术研发、现场验证到成果落地的完整闭环，为高职院校深度参与行业技术升级提供了可借鉴、可推广的实践路径。



图 3-1 工作室发明专利

3.2 服务区域经济建设

3.2.1 定向人才输送，保障基层需求

学院联合国网安徽电力旗下黄山、宣城、宿州等地供电公司，面向乡村电力人才紧缺领域开展定向培养，重点聚焦线路运维与供电服务方向。通过精准对接基层岗位需求，毕业生专业匹配度高、职业稳定性强、薪酬竞争力明显，切实缓解了基层“招不来、留不住”的难题。相关工作获得合作单位高度认可，国网黄山供电公司专门致信感谢学校“精准输送乡村电力骨干”。

案例 3-2 定向培养补缺口精准服务乡村振兴

针对基层电力人才“招不来、留不住”的现实困境，学院联合国网安徽电力旗下黄山、宣城、宿州等地供电公司，创新实施“全过程双元化”定向培养模式。

该模式以“招生即招工、入学即入企”为路径，紧密对接乡村电网运维与



农电服务实际需求，量身定制特色课程体系，并安排学生在乡镇供电所开展顶岗实习，实现人才培养与岗位要求深度融合。

毕业生专业匹配度高、职业发展稳定，薪酬待遇具有明显优势，绝大多数选择长期扎根基层，有效填补了乡村电力一线人才缺口。相关成果获得合作单位高度认可，国网黄山供电公司专门致信感谢学校“精准输送乡村电力骨干”，该培养模式已被国网安徽电力在全省范围内推广应用（见图 3-2）。



图 3-2 “电力之光”服务队“三下乡”活动

3.2.2 对接地方项目，提供技术支撑

学院充分发挥专业优势，构建常态化社会服务体系，组织师生团队深入地方企业与乡村社区，开展用电安全排查、设备运维指导、节能技术推广等公益服务。依托“电力之光”等品牌服务项目，将专业资源下沉至县域一线，提升地方能源使用安全性与效率，切实履行高职院校服务社会的职责，增强职业教育的民生价值与社会影响力。

3.2.3 助力民生保障，服务基层群众

学院电力工程系“电力之光”服务队在系党总支领导和团总支的指导



下，秉持“服务同学、服务学院、服务社会”的宗旨，依托电力专业学科优势，构建专业化、常态化志愿服务体系，一年来先后获得地方政府、团委多封表扬感谢信，成为学院凝聚青年力量、践行社会责任的重要载体。

一年来，该服务队走进六安金寨县汤家汇村，联合当地村委会及供电部门，为香菇种植基地排查配电线路隐患、优化供电方案，降低生产能耗；深入村民家中普及光伏扶贫政策与节电路径，现场解答用电疑问，推动红色教育与电力技术深度融合。

赴宿州砀山、阜阳太和等地开展“用电安全行”系列活动，通过发放宣传手册、PPT 宣讲、现场互动、安全知识抢答等形式，为 200 余户村民、180 余名师生普及用电安全常识、常用电器操作规范及应急处置技巧，获团砀山县委专门发来致谢函（见图 3-3）。

暑期“三下乡”期间，顶着 40℃ 高温赴太和县肖口镇，为当地种植户排查大棚灌溉、温控设备用电隐患，为商铺及企业筑牢生产用电安全防线；国庆中秋双节期间，与砀山县朱楼镇团委合作，为沿街商铺开展用电设施“健康体检”，排查线路老化、设备过载等隐患，同时协助劳动力不足的农户开展秋收工作。据统计，自成立以来，服务队累计开展各类志愿服务活动 50 余场，服务时长超 1000 小时，覆盖群众 7400 余人次，收到地方政府、团委发来的感谢信 3 封，相关事迹被安徽省教育厅、安徽学联、“青春砀山”等官方媒体专题报道，以专业素养与责任担当赢得广泛认可。



图 3-3 “电力之光”服务队“三下乡”活动

案例 3-3 电力专业志愿服务下沉，精准赋能基层民生用电

学院电力工程系“电力之光”服务队坚持“专业赋能民生、服务下沉基层”，构建“常态服务+专项行动”机制，深入六安金寨、宿州砀山等偏远地区开展电力志愿服务。

服务队聚焦乡村产业和居民用电需求，为农业大棚排查线路隐患、优化供电方案；为留守老人和商户检修老化线路、普及安全用电知识，并发放科普手册。在农忙和节假日用电高峰，及时提供应急支援，保障生产用电稳定。同时，联合地方供电所开展电工技能培训，提升基层自主运维能力，切实将专业优势转化为服务乡村振兴的实际成效。

3.3 服务社会公益事业

3.3.1 志愿服务品牌化，传递公益力量

“善小”志愿者服务队在合肥南站开展春运护航服务、社区服务、敬老助残等活动，年服务时长超 2000 小时。2025 年发布服务队全新品牌形象（含 LOGO、服务手册），开展“电力安全进社区”专项行动 18 场，成为合肥市蜀山区“精神文明建设标杆团队”，获《新安晚报》专题报道。



3.3.2 科普宣传常态化，普及电力知识

联合合肥市教育局开展“电力安全进万家”“共建校园安全防线”等宣讲活动，走进合肥市葛大店小学、蜀山区丁香社区等 12 所中小学、8 个社区，通过“水果发电”趣味实验、“简易电路搭建”实操、电力安全知识问答等形式，普及电力发电原理、安全用电常识，覆盖师生及群众超 5000 人次，发放电力科普漫画手册 3000 余份，学校获评“合肥市优秀科普教育基地”。

3.3.3 赋能乡村振兴，助力农村电气化

参与“三下乡”社会实践，组织 20 支实践团队赴金寨县、砀山县等乡村地区，帮助排查用电隐患、推广新能源应用；为乡村电工开展技能培训 6 场，培训 120 余人次，提升基层电工“故障排查”“设备维护”能力。在金寨县花石乡，团队协助建设“乡村电力科普站”，展示电力发展历程、安全用电知识，助力农村电气化建设。

案例 3-4 志愿服务品牌化专业赋能民生保障

学院“电力之光”服务队依托电力专业优势，打造专业化、常态化志愿服务品牌，深入金寨县汤家汇村、砀山县良梨镇等偏远地区，开展用电安全排查、节能技术推广、线路检修等公益服务。在砀山县朱楼镇，为果农改造灌溉用电线路，解决“浇水难”问题；在金寨县汤家汇村，为香菇种植基地优化供电方案，降低生产能耗；全年开展各类志愿服务活动 50 余场，服务群众超 2000 人次，更换破损插座 32 个，排查用电隐患 120 余处，获地方政府和村民表扬信 8 封，相关事迹被安徽省教育厅、安徽学联等官方媒体专题报道，以专业素养与责任担当赢得广泛认可。



图 3-4 开展“用电安全行”系列活动

四、文化传承





4. 文化传承

文化传承是育人工作的重要根基，本章节以红色基因传承、中华优秀传统文化弘扬为核心，展现学院“以文化人、以文育人”的实践成果。深入开展爱国主义教育，组织师生收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会直播、参观渡江战役纪念馆等红色实践活动，将红色精神融入人才培养全过程，厚植学生爱国情怀。依托传统节日与地方文化资源，组织师生参观安徽省博物院等活动，探寻传统文化内涵，传承中华优秀习俗。同时将文化传承与专业教育、师德师风建设相结合，通过“用英语讲党的知识”等特色活动，提升文化育人覆盖面与实效性，打造“红色教育+传统文化+专业融合”的文化育人体系，增强学生文化自信，培育兼具技能素养与文化底蕴的时代新人。

4.1 弘扬工匠精神

4.1.1 劳模工匠进校园，传递奋斗力量

邀请全国劳模许启金（全国电力行业技术能手）、王开库（国网安徽电力运维专家）等开展专题讲座，分享“抗冰保电坚守 72 小时”“从普通线路工到技术专家”等奋斗经历，覆盖学生 2000 余人次。讲座后组织“劳模面对面”交流，150 余名学生与劳模探讨“技能提升路径”，电力工程系学生李阳受此启发，在校期间获省级技能竞赛金奖，毕业后入职国网金寨供电公司并获评“青年技术标兵”。

4.1.2 培育技能文化，锤炼精益求精

通过技能竞赛、师徒结对、岗位练兵等活动，强化学生精益求精的职业素养。发电机组集控运行竞赛训练中，学生需反复练习机组启停操作，



直至误差不超过 10 秒；电力工程系推行“师徒结对”，由企业导师带教学生，指导“继电保护调试”实操，培养“毫米不差”的操作习惯。赵岱平等教师深耕电力教育三十年，培养学生数千名，多数成为电力行业技术骨干，成为工匠精神传承典范。

4.1.3 营造浓厚氛围，厚植匠心文化

举办“匠心筑梦向光而行”主题活动，开展“技能标兵评选”“匠心故事分享会”等 12 场活动，表彰校级“技能标兵”15 名、“匠心班级”5 个。在实训楼建设电力工匠精神展示区，展示“技能大师工作室成果”“优秀毕业生事迹”（2020 届毕业生王磊获“安徽省技术能手”）、电力行业老设备，让学生在实训中感受工匠精神，营造“崇尚技能、精益求精”的校园氛围。

案例 4-1 以赛育匠技能比武锤炼精益求精职业素养

学院以技能竞赛为抓手，搭建“校级选拔—省级比拼—国家级角逐”三级赛事平台，将工匠精神培育融入竞赛全流程。在发电机组集控运行竞赛中，要求学生反复练习机组启停、参数调节等操作，直至误差控制在 10 秒内；继电保护调试项目中，强调“毫米不差”的操作规范，培养严谨细致的职业习惯。

2025 年，学院举办第十一届大学生技能运动会，覆盖 18 个赛项、740 余名选手，设置“电力设备故障排查”“智能运维实操”等贴合岗位的竞赛内容，评选出校级“技能标兵”15 名。通过以赛促练、以赛促学，学生职业技能与工匠精神同步提升，近三年获省级以上技能竞赛奖项 40 余项，其中 2 名学生获评“安徽省技术能手”，30 余名毕业生入职后快速成长为技术骨干。



4.2 传承红色基因

4.2.1 深化红色实践，厚植爱国情怀

9月3日是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年纪念日。为铭记历史、缅怀先烈，传承和弘扬伟大的爱国主义精神，学院党委以班子成员和全体干部职工共上“一堂爱国主义教育思政课”的方式，统一部署安排黄山路、包河大道、安庆三个校区广大干部职工和部分在培学员共计300余人集中观看阅兵式，共同见证这一具有重大历史意义与时代价值的时刻。下一步，学院将持续做好全体干部职工爱国爱企引导教育，凝聚起推动高质量发展的强大力量，为学院高质量发展持续赋能（见图4-1）。



图 4-1 学院党委组织集中收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会直播

组织师生赴金寨革命烈士陵园、渡江战役纪念馆开展研学活动，通过“敬献花篮”“重温入党誓词”“聆听革命故事”等环节，深化爱国主义教



育，全年开展 12 场，覆盖学生 1500 余人次。组织观看《志愿军：浴血和平》《1921》等红色影片 8 场，观影后开展“红色精神与电力使命”主题研讨，学生撰写心得体会 800 余篇，其中 20 篇获省级思政实践优秀作品（见图 4-2）。



图 4-2 师生参观渡江战役纪念馆

4. 2. 2 盘活红色资源，筑牢育人阵地

图书馆建成习近平著作及红色文献研读室，收藏《习近平谈治国理政》等著作 200 余册、红色文献（《安徽革命史》等）500 余册，实现纸电资源一体化。研读室全年开放 300 余天，接待师生借阅、学习 1200 余人次，成为红色教育“固定课堂”，思政教师依托研读室开展“红色文献解读”专题课 16 节。

4. 2. 3 传承行业特色，培育家国情怀

挖掘电力行业红色历史，整理“安徽电力工业发展史（1949—2025）”，



收录“抗美援朝时期电力支援”“改革开放后电网建设”等红色故事 36 个，融入思政教学。《电力概论》课程增设“电力行业红色历程”章节，讲述“1958 年安徽第一座火电厂建设”“2008 年抗冰保电”等故事，培养学生“人民电业为人民”的家国情怀，学生行业认同感提升至 96%（见图 4-4）。

案例 4-2 红色文献研读+行业实践厚植电力青年家国情怀

学院依托图书馆红色文献研读室（收藏红色文献 500 余册），开展“红色文献解读”专题教学活动，思政教师带领学生研读《安徽革命史》《电力工业发展史》等书籍，挖掘“抗美援朝电力支援”“抗冰保电战役”等红色故事 36 个。组织学生赴金寨革命老区开展“红色电力实践”活动，走访老电力工作者，记录乡村电网建设变迁，形成《红色电力故事集》；结合专业特色开展“红色电力志愿服务”，为老区排查用电隐患、升级配电设施，覆盖群众 800 余人次。活动后，120 余名学生提交“扎根基层电力事业”申请书，学生行业认同感与家国情怀显著增强，相关实践获《安徽教育网》专题报道（见图 4-3）。



图 4-3 师生观影活动



4.3 弘扬传统文化

4.3.1 依托传统节日，传承中华习俗

举办元宵节、端午节、中秋节等主题活动：元宵节组织“猜灯谜、制元宵”活动，参与教职工、学生 800 余人；端午节开展“巧手制香囊”活动，学生制作的香囊嵌入“电力安全警示图案”，赠予社区居民 300 余个；中秋节组织“童心邀明月—中秋文化探秘”志愿服务，走进葛大店小学，指导学生手工制月饼、诵读《水调歌头》，同步普及“安全用电小知识”，覆盖师生 500 余人。

4.3.2 推动非遗进校园，彰显徽风皖韵

邀请安徽省黄梅戏剧院名家开展“黄梅戏进校园”活动，展演《天仙配》选段、电力主题黄梅戏小），开展“黄梅戏唱腔教学”互动环节，覆盖学生 1200 余人次。举办剪纸、面塑等非遗体验活动 6 场，邀请非遗传承人指导学生制作“电力铁塔剪纸”“工匠面塑”，学生作品获“合肥市非遗进校园优秀作品”10 项，推动徽风皖韵文化传承。

4.3.3 培育礼仪素养，强化职业伦理

举办“徽风皖韵”师徒行拜师礼，复现“束脩六礼”（芹菜、莲子、红豆等六类礼品）传统仪轨，8 名青年教师向校内导师、企业导师敬献拜师帖、奉茶行礼，以庄重仪式确立师徒契约。在学生层面，要求实训课遵守“工欲善其事，必先利其器”准则，培养严谨细致的职业素养；组织“感恩师长”主题活动，学生通过“技能汇报”“书信致谢”等形式，表达对教师的敬意，覆盖学生 1800 余人。



案例 4-3 非遗+电力特色打造徽风皖韵育人品牌

学院推动非遗文化与电力专业特色深度融合，打造“电力非遗”育人品牌。邀请剪纸非遗传承人进校园，指导学生创作“电力铁塔剪纸”“智能电网窗花”等作品，其中 10 件获“合肥市非遗进校园优秀作品”；联合安徽省黄梅戏剧院，编排电力主题黄梅戏小段《光明使者》，融入电网建设、保电抢险等行业场景，开展校园巡演 6 场，覆盖学生 1200 余人次。在实训教学中融入传统礼仪教育，要求学生实训前行“拜师礼”、操作时守“工匠精神”，培养严谨规范的职业伦理。通过非遗技艺传承与专业教育、礼仪教育相结合，既彰显徽风皖韵文化特色，又强化学生职业素养与文化自信。



图 4-4 推动非遗进校园

五、国际合作





5. 国际合作

学院主动融入职业教育国际化发展大局，积极参与国家电网职业院校协同发展工作委员会国际合作相关会议，搭建国际交流合作平台，拓宽国际化视野。立足电力行业技术优势，积极探索与“一带一路”沿线国家和地区的教育合作路径，在职业教育标准输出、技术培训交流等方面积累经验，助力中国电力职教标准与技术走向国际。通过参与国际合作工作组相关工作，加强与国内外同类院校、行业企业的交流互鉴，吸收先进办学理念与教学经验，为学院人才培养、专业建设注入国际化元素，逐步提升在国际职业教育领域的参与度与影响力。

5.1 聚焦国际发展，凝聚合作共识

作为国家电网职业院校协同发展工作委员会国际合作工作组重要成员，安徽电气工程职业技术学院持续参会并深度参与各项工作。在历次工作组会议中，学院全程参与思想学习与机制研讨，贯彻落实职业教育国际化相关要求，明确“战略规划、平台搭建、品牌构建”的工作组核心职责方向。围绕电力职教国际化重点议题，学院与各成员院校共同参与标准研制、资源整合、师资建设、校企协同等方面的研讨交流，助力形成“抱团出海、优势互补、资源共享、品牌共塑”的行业共识（见图 5-1）。

未来，学院将继续与兄弟院校协同发力，共同探索电力职教国际化高质量发展路径，为服务“一带一路”能源合作、构建中国特色现代职业教育体系贡献力量。



图 5-1 学校参加国家电网职业院校协同发展工作委员会国际合作工作组

5.2 明确年度任务，助力职教出海

2026 年，国际合作专项工作组将聚焦三项重点任务：一是紧随国家电网海外业务拓展步伐，面向拟派驻海外的骨干员工，系统开展跨文化沟通、商务外语、国际项目管理及驻在国商务礼仪等高端定制化培训，强化国际化人才支撑；二是鼓励并遴选优秀青年教师，将国家电网在特高压、智能电网、储能技术等领域的先进实践系统转化为可推广的培训课程、教学案例和课程标准，通过国际学术交流与合作办学等渠道，推动具有国网特色的职业教育标准“走出去”；三是深化青年教师国际化教学能力建设，通过参与国际教材编译、建立与兄弟院校涉外培训项目的教师跨校交流机制，选派青年教师赴具备成熟涉外培训经验的院校授课或访学，在实战中



提升其跨文化教学与国际化育人能力。

案例 5-1 参与行业平台建设 打造电力职教国际化样板

学院作为国家电网职业院校协同发展工作委员会国际合作工作组核心成员，学院深度参与电力职教国际化建设。一方面，立足行业技术优势，与成员院校共研标准研制、资源整合等议题，凝聚“抱团出海、品牌共塑”共识；另一方面，锚定 2026 年重点任务，聚焦海外员工定制化培训、国网特色职教标准输出、青年教师国际化能力培育三大方向，通过课程开发、跨校交流、海外访学等举措，推动特高压、智能电网等领域职教经验走向国际，为“一带一路”能源合作与中国职教标准出海提供实践支撑。

六、产教融合





6. 产教融合

产教融合是职业教育的核心特征，学院从双元培养、平台建设、技术攻关、乡村振兴服务四个方面，系统呈现校企协同育人成效。推行“校企双主体”育人模式，通过定向培养、实习实训、订单班等形式，实现招生与招工、教学与生产、毕业与就业的无缝对接，得到合作企业高度认可。搭建高水平产教融合平台，获批电力行业四星级技能人才评价基地，成立技能大师工作室，推动校企资源共建共享，联合开展技术攻关与教材编写。聚焦产业实际需求，校企联合研发技术成果并落地应用，同时面向乡村电力振兴需求，构建全过程双元化教育体系，精准赋能基层电力人才队伍建设，形成“机制共建、资源共享、人才共育、成果共用”的产教融合生态，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度贯通。

6.1 校企协同育人，构建全链条培养生态

学院坚持深化产教融合，以校企协同为核心，推动职业教育人才培养模式的创新与变革。学校将校企合作融入专业设置、培养目标、师资配备、教学内容、教学方法和评价体系等各个环节，形成了全方位、多层次、深融合的校企协同育人机制。通过构建差异化培养体系、创建实习实训基地等多项举措，学校在技术技能人才培养、服务区域经济社会发展、助推国家战略实施等方面取得了显著成效。

6.1.1 共建实训基地，实现资源双向赋能

校企共建基地，实训平台实现精准对接。学院持续深化与本地能源企业的实体化合作，2025年6月与合肥联合发电有限公司正式签约共建校



外实践教学基地，并成功承办其青年员工钳工专项培训，实现企业技能需求与教学资源的双向赋能。学院与国网安徽综合能源公司依托共建的能源服务展厅，持续开展实训教学、技术交流与岗位认知活动，打造“教学—实训—服务”一体化实践平台，推动人才培养与行业技术动态同步。

6.1.2 深化订单培养，贯通就业育人链条

订单培养与实习协同，贯通育人全链条。学院将“订单式”人才培养纳入 2025 届毕业生就业工作重点，主动对接企业用人需求，探索招生与招工、入学与入职的衔接机制。2025 年 9 月，自动化与信息工程系赴引江济淮公司开展实习回访，系统评估学生在智慧水务、自动化控制等岗位的实践表现，推动企业反馈深度融入课程优化与教学改进，实现“实习—反馈—改进”闭环管理，提升人才供给的精准性与适配度。

6.1.3 推进岗课赛证，创新协同育人范式

岗课赛证融通，协同机制融入教学核心。学院以“岗课赛证”综合育人改革为牵引，将企业真实项目、技术标准与技能竞赛要求融入课程体系。2025 年教师培训中明确强调以企业岗位能力为基准重构教学内容，推动教学过程与生产过程对接。通过承办企业技能竞赛、组织学生参与行业技能比武，实现校企协同从资源共建延伸至育人标准共建，形成贯穿教学、实训、评价全过程的协同育人新范式。

案例 6-1 校企共话泵检新技术，共筑热动人才培养新路径

2025 年 5 月 16 日，安徽电气工程职业技术学院动力工程系邀请优秀校友、



合肥联合发电有限公司维修部汽机二班副班长孙兴重返校园，围绕“电厂泵检修新技术及课程改革”开展实训基地深度研讨（见图 6-1）。

孙兴 2018 年毕业于该校热能动力装置专业，现为技术骨干，曾主导多项重大技改项目，获“十佳员工”“十佳青年岗位能手”等荣誉。他结合一线实践，系统讲解智能诊断系统、激光修复工艺等前沿技术，对比传统与新型检修模式效能差异，并提出三项协同改进方案：开发泵体拆装虚实结合仿真模块、引入企业真实检修工单作为实训项目、联合编写活页式新技术教材。教师团队高度认可其行业洞察，一致认为“课堂与岗位技术同频”是提升人才培养质量的核心路径。



图 6-1 孙兴校友与专业教师开展深度研讨

此次交流为《热力设备检修》课程建设提供真实案例支撑，标志着学院产教融合从“单向输送”迈向“双向共建”，为行业专家深度参与专业建设开辟了新路径。



案例 6-2 签约共建强协同，产教融合育新才

2024年10月23日，安徽电气工程职业技术学院副院长房贻广率队赴安徽合电正泰电气成套设备有限公司开展产教融合专项调研，三方正式签署产学研合作、校外实训基地建设及技术开发三项协议，标志着校企合作进入机制化、项目化新阶段。

学院依托电力类专业优势，聚焦实践教学与“三教”改革需求，与企业围绕人才培养、技术攻关、就业拓岗等方向深化协同。调研期间，双方就开发虚实结合实训模块、共建活页式教材、定期开展访企拓岗达成共识，推动课程内容与企业技术标准同步更新。

学院将发挥教科研资源禀赋，助力合电正泰开展电气设备新产品研发，企业则为学生提供真实岗位场景与技术支撑，实现“人才共育、过程共管、成果共享”的良性循环，为区域电力装备产业输送高素质技术技能人才。

案例 6-3 深化校企回访协同，构建育人长效机制

2024年10月24日，安徽电气工程职业技术学院学生处与动力工程系赴淮河能源集团开展毕业生回访与访企拓岗调研，集团党委工作部副部长江亚石、洛河发电有限公司副总经理贾延军等接待并组织毕业生代表座谈（见图 6-2、3）。

集团自 2011 年以来已录用该院数百名毕业生，其中多数成长为安全生产技术骨干，部分晋升为中层管理人才，其“四个尊重”“六个传帮带”人才培养机制成效显著。学院对集团长期支持表示感谢，并围绕技术人才定向培养、课程资源共建、企业技术改造服务等提出深化协同意向。座谈会上，毕业生普遍反馈成长路径清晰、发展平台广阔，高度认可学院培养质量，并就课程内容与岗位需求对接、实践教学强化等提出务实建议，为专业优化提供真实反馈。



图 6-2 学院赴淮河能源集团电力集团股份公司开展访企拓岗

此次回访有效打通“人才培养—就业反馈—教学改进”闭环，推动产教融合从单向输送迈向双向共建。

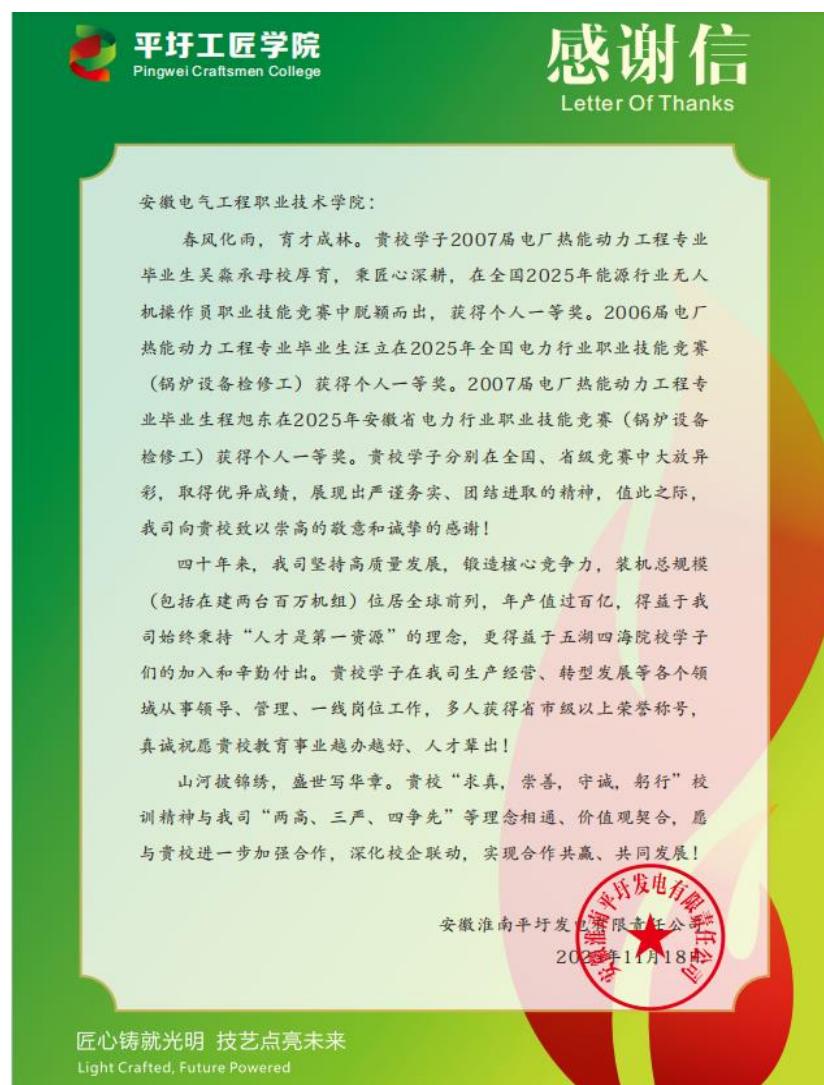


图 6-3 淮南平圩发电有限责任公司发给学院感谢信

6.2 平台载体共建，共育高素质技术英才

学院始终坚持“产教融合、育训并举”人才培养模式，深入贯彻国家市域产教联合体建设战略，以服务电力和能源产业和区域经济发展为核心使命，依托能源服务实训基地等产教融合共同体，打造集人才培养、科技创新、产业服务于一体的产教融合高质量发展平台。

6.2.1 打造实体平台，夯实产教融合基础

平台共建，打造产教融合实体载体。安徽电气工程职业技术学院以真



实生产场景为依托，2025年6月与合肥联合发电有限公司共建校外实践教学基地，同步承接企业青年员工专项技能培训，实现教学资源与生产需求的双向流动。学院与国网安徽综合能源公司共建的能源服务实训基地持续运行，成为集教学、实训、技术推广于一体的产教联合体，支撑新能源运维等岗位能力培养。

6.2.2 推行订单协同，实现招生就业衔接

订单协同，贯通招生与就业全链条。学院主动对接区域能源产业用人需求，系统推进“订单班”人才培养模式，推动招生计划与企业用工规划精准匹配。通过校企共同制定培养方案、联合开发课程、选派企业导师授课，实现入学即入岗、毕业即上岗的无缝衔接，有效提升人才供给的适配性与稳定性。

6.2.3 共办行业赛事，深化以赛促教机制

2025年，学院成功承办“安徽皖能股份有限公司2025年火电企业集控运行技能竞赛”，创新采用“赛前集训+实战比武”模式，依托校内仿真实训基地开展系统培训，将企业真实故障场景融入考核体系。赛事成为校企共育高技能人才的重要平台，推动教学标准与行业技能规范深度对接。

6.2.4 共定培养标准，打造产教融合育人闭环

学院以产教联合体为支撑，将企业岗位能力标准、职业技能等级证书要求与竞赛评分体系融入课程开发全过程。教师团队依据皖能集团等企业反馈，动态更新教学内容，实现“岗位需求—课程内容—技能认证—竞赛



评价”四维联动，构建起以能力为导向的协同育人新范式。

案例 6-4 精准对接企业需求，助力庐江凯迪绿色能源发展

2025 年 5 月 27 日，安徽电气工程职业技术学院动力工程系组织骨干教师赴庐江凯迪绿色能源开发有限公司开展专项调研，精准对接企业锅炉热力系统优化、智慧热网运行与设备智能诊断等核心技改需求。

校企双方围绕培训内容展开深度研讨，最终确定以“热力设备高效运行、故障快速响应、智能化运维”三大模块构建定制化培训体系，确保教学内容与生产场景无缝衔接。会议同步达成联合开发定制化仿真教学系统的初步意向，推动课程资源与企业技术动态同步迭代。

庐江凯迪高度评价学院“送教上门、精准赋能”的服务模式，认为此举显著提升员工专业能力，有力支撑企业绿色低碳转型。此次合作标志着学院产教融合从“被动响应”向“主动赋能”实现关键跃升，为构建校企协同育人的长效机制提供了可复制的实践范式（见图 6-4）。



图 6-4 教师团队赴庐江凯迪绿色能源开发有限公司开展专项调研



案例 6-5 虚实互证强技能，岗课融通育精兵

2025 年 6 月 18 日，安徽电气工程职业技术学院动力工程系组织 2024 级发电运行技术专业全体学生赴合肥金源热电有限公司开展认知实习，作为为期 7 周仿真实训的关键延伸环节。

学生深入企业集控室，实地观摩 DCS 控制系统实时运行数据流，其操作界面与课堂仿真平台高度一致，使抽象的控制逻辑转化为直观的生产实践。金源热电资深工程师现场讲解锅炉、汽轮机、发电机三大主设备的协同运行机制，系统剖析仿真模型与真实工况的映射关系，显著强化了学生对热力系统运行规律的理解。

此次实习成功打通“实训室—控制室”“最后一公里”，不仅验证了仿真实训的教学实效，更激发了学生对岗位技能的深层认知与学习主动性，为课程内容优化提供真实反馈，标志着学院融通育人模式在实践教学中实现深度落地（见图 6-5）。

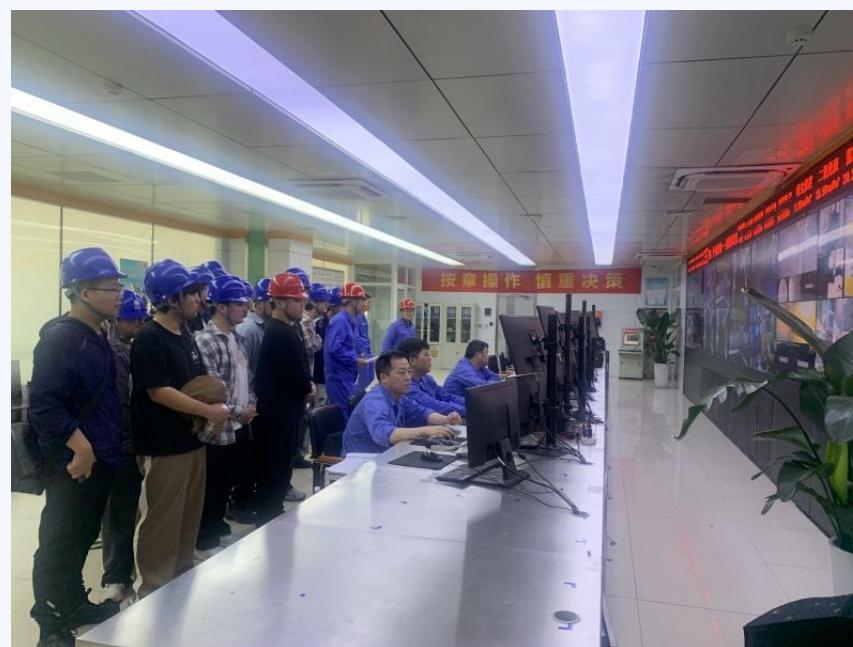


图 6-5 发电运行技术专业学生走进金源热电厂开展认知实习



案例 6-6 产业教授进课堂，“双碳”赋能育新才

2025 年 6 月 7 日，安徽电气工程职业技术学院动力工程系举办“‘双碳’背景下的火电机组和金属材料发展”专题报告会，特邀省级产业教授、中国能建安徽电力建设第二工程有限公司刘亚芬主讲，全体师生参会。

报告紧扣国家“双碳”目标，深入剖析传统火电作为电力系统“压舱石”在清洁化、高效化、智能化转型中的核心挑战，系统解读高温高压环境下高性能金属材料在提升机组效率、延长服役周期与降低碳排放中的关键技术突破。刘亚芬结合企业一线实践，精准对接人才培养需求，强调学生需夯实专业基础，主动融合材料科学、智能运维与低碳技术等交叉领域变革。报告兼具战略高度与技术深度，为课程重构与专业升级提供了真实、前沿的实践指引。

此次活动有效打通校企协同育人通道，使学生近距离感知行业技术脉动，深刻理解能源革命对人才能力结构的重塑要求，为培养适应新型电力系统建设的高素质技术技能人才注入强劲动能（见图 6-6）。



图 6-6 “‘双碳’背景下的火电机组和金属材料的发展”专题报告

6.3 多方联动赋能，支撑区域产业发展

安徽电气工程职业技术学院紧密对接安徽省“双高计划”与“五型”



美好校园建设战略，通过系统化、多层次、实体化的产教融合实践，围绕电力和能源等区域重点产业，构建了“政校企行”多元协同的产教融合生态，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，初步形成了“政府主导、学校主体、企业参与、行业支持、区域服务”的“五位一体”发展格局，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

6.3.1 依托政策引导，筑牢制度保障体系

学院主动融入区域职业教育发展体系。在安徽省教育厅政策支持下，学院将产教融合纳入人才培养方案制(修)订核心框架，依托“大思政课”教学实践基地等项目，实现教育目标与产业需求的政策协同。通过落实国家教学标准、深化“三教”改革，学院构建起以政府引导、标准驱动、质量评价为支撑的制度化协同机制，为产教融合提供稳定政策保障。

6.3.2 嵌入行业标准，推动教育改革落地

学院深度参与电力行业人才评价体系建设，将职业技能等级标准、1+X证书考核要求与全国性、区域性技能竞赛赛项标准全面融入课程体系。通过承办“皖能集团火电集控运行技能竞赛”“全省电力行业职业技能竞赛”等权威赛事，实现“以赛促教、以赛促评”。教材开发与课程重构均以行业岗位能力图谱为基准，推动教学内容与电力生产运维、新能源并网、智能控制等前沿技术动态同步，使行业组织在人才培养标准制定中发挥实质性作用。



6.3.3 深化企业参与，完善协同育人闭环

学院与皖能集团、国网安徽综合能源公司、引江济淮集团等龙头企业建立稳定合作关系，形成“招生即招工、入学即入岗”的订单培养模式。校企共建能源服务实训基地、校外实践教学基地，联合开发活页式教材、仿真教学模块，企业导师深度参与教学与考核。2025 年，学院毕业生就业率达 90%以上，近七成扎根安徽能源产业，实现人才培养与产业需求的精准匹配。

6.3.4 强化学校赋能，贯通教育产业链条

学院以“五金”建设（金专、金课、金师、金地、金教材）为抓手，推动教育链全面对接产业链。教师赴企业实践常态化，3 个省级技能大师工作室与企业技术骨干协同攻关；59 个校内实训基地中，火电机组仿真实训中心、变配电运维平台等均按企业真实场景建设。学院实现了从“输送人才”到“共育人才”、从“服务岗位”到“定义标准”的生态跃升，为区域能源产业高质量发展提供坚实人才支撑。

案例 6-7 深化岗课赛证融合，构建闭环育人机制

2025 年 4 月 29 日，安徽电气工程职业技术学院党委书记朱飙赴自动化与信息工程系开展“三基”调研，全程参与电气自动化技术教研室“岗课赛证四位一体融通育人”专题教研活动。

教研团队立足 2025 级人才培养方案优化，系统梳理近三年教学实践与近五年毕业生追踪数据，精准锚定岗位能力需求，聚焦技能竞赛资源转化与 1+X 证书嵌入课程路径，推动教学内容与企业真实生产场景深度对接。朱飙充分肯定活动成效，强调要坚持以学生为中心，统筹“战略规划—战术实施—执行反



馈”三重维度，实现岗位标准、课程体系、竞赛训练与职业认证在目标设定、内容设计与评价反馈全链条贯通，构建起“需求导向—教学实施—效果闭环”的协同育人机制。

此次教研活动为专业教学改革提供了数据支撑与实践路径，显著提升了人才培养的精准性与学生的职业发展韧性。

案例 6-8 深化全过程双元化教育，赋能乡村电力人才建设

学院创新实施“全过程双元化”乡村电力人才定向培养模式，着力破解基层电力队伍长期面临的“招不来、留不住、用不好”等现实难题。

该模式以“学校与企业双主体、理论与实践双融合、教师与师傅双指导、学生与学徒双身份”为核心，贯通招生、培养、实训、就业及后续跟踪的全链条育人环节。面向省内偏远县乡开展定向招生，推行“订单式”培养与“协议式”就业，切实保障人才“下得去、留得住、干得好”。

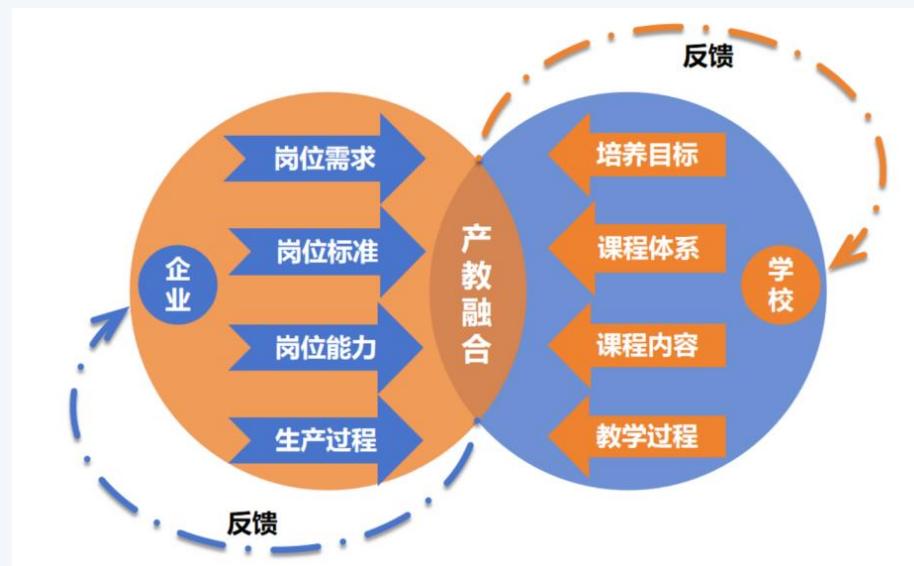


图 6-7 全过程双元化教育精准赋能乡村电力人才队伍建设体系模型

多年来，该模式运行稳定、成效显著，毕业生就业落实情况持续向好，岗位适配度高，普遍实现从校园到岗位的无缝衔接，真正达成“招生即招工、入学即入企、毕业即上岗、上岗即胜任”的闭环育人目标，为乡村振兴和基层能



源服务提供了有力的人才支撑。

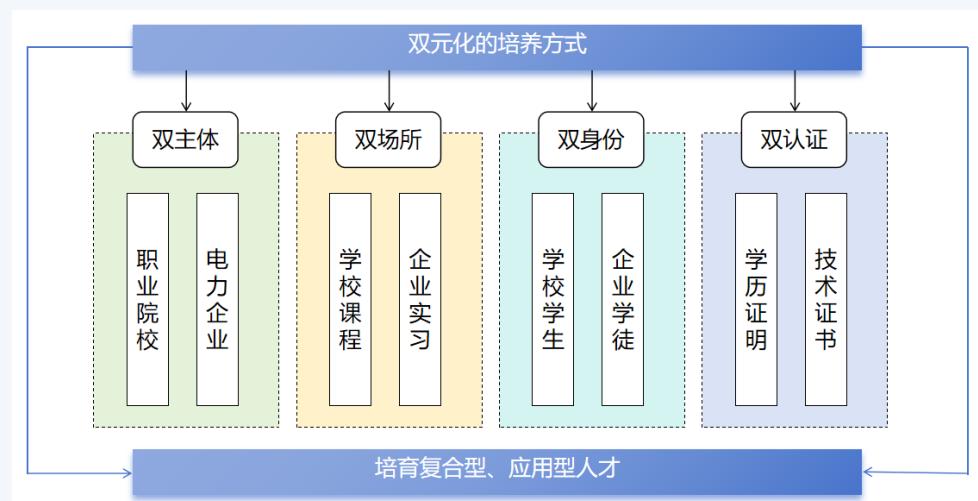


图 6-8 双元化培养模式模型

项目构建“政校企”协同机制，推动课程标准与行业需求动态对接，显著提升乡村电网运维效能，成为服务乡村振兴、促进教育公平的可复制、可推广职教典范（见图 6-7、8）。

七、发展保障





7. 发展保障

围绕高质量发展的支撑体系，学院从安全防控、质量闭环、三基建设等方面，展现办学保障能力的持续提升。筑牢安全发展底线，构建全周期安全防控体系，通过重点场所隐患排查、应急物资储备、常态化值班巡查等举措，实现“六不发生”安全目标，为教育教学有序开展提供坚实保障。构建教学质量闭环管理体系，通过教学资料标准化建设、教学督导巡查、教师岗位练兵等方式，持续提升教学质量。深化“三基建设”，强基层、固基础、练基本功，优化基层教学组织架构，完善管理制度与基础设施，提升师资核心能力，同时保障办学经费投入，优化经费支出结构，为专业建设、师资培养、学生发展等提供充足资源支持，形成“安全有保障、质量有提升、基础更牢固”的发展保障格局。

7.1 政策与经费保障

7.1.1 落实政策要求，完善制度体系

落实国家职业教育改革、安徽省“双高计划”等政策要求，出台《优质在线课程建设发展规划》《课程资源库建设办法》《产业教授聘用管理办法》等制度 15 项，完善办学保障体系。建立“月调度、季评估、年考核”工作机制，将政策落实情况纳入部门绩效考核，实行“清单化管理、项目化推进”；在“双高”建设中实行“一事一策、专班专办”。

7.1.2 精准经费投入，保障发展需求

2025 学年学院办学经费总收入为 8710.5 万元，主要来源：财政拨款收入 4624.9 万元；教育事业收入 1004.21 万元；其他收入 3081.39 万元（见表 1-7）。



表 1-7 学院 2025 年度办学经费收入构成表

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款收入	4624.9	53.10
其中：财政生均拨款收入	0.00	0.00
事业收入	1004.21	11.53
其中：教育事业收入	1001.61	11.50
科研事业收入	2.6	0.03
非同级财政拨款收入	0.00	0.00
其他收入	3081.39	35.37
其中：社会服务收入	3079.41	35.35
其他收入	1.98	0.02
合计：年度办学经费总收入	8710.5	100.00

数据来源：状态数据

学院经费支出总额为 8603.32 万元，其中日常教学经费（含学生实践经费）783.97 万元，占比 9.11%；图书购置费 13.98 万元，占比 0.16%；设备采购（含教学、科研设备采购）391.39 万元，占比 4.55%；教学改革及科学研究经费 157.71 万元，占比 1.83%；师资队伍建设经费 15.13 万元，占比 0.18%；人员工资 2321.67 万元，占比 26.99%；学生专项经费 419.2 万元，占比 4.87%；党务及思政工作队伍建设经费 16.7 万元，占比 0.19%；其他支出 4483.57 万元，占比 52.12%。设备采购费占比较上年有较大增长（见表 1-8）。

表 1-8 学院 2025 年度办学经费支出构成表

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
日常教学经费	783.97	9.11
基础设施建设	0.00	0.00



图书购置费	13.98	0.16
设备采购	391.39	4.55
教学改革及科学研究经费	157.71	1.83
师资队伍建设经费	15.13	0.18
人员工资	2321.67	26.99
学生专项经费	419.2	4.87
党务及思政工作队伍建设经费	16.7	0.19
偿还债务本金支出	0.00	0.00
其他支出	4483.57	52.12
合计：年度办学经费总支出	8603.32	100.00

数据来源：状态数据

案例 7-1 经费精准投入筑牢办学条件保障根基

学院持续优化经费支出结构，优先保障教学中心地位，重点向教学运行、实训条件升级和师资发展等关键领域倾斜。2024年，办学经费投入稳步增长，日常教学、设备更新、教科研创新及教师专业发展等环节均得到有力支持。

近年来，学院聚焦电力行业技术发展趋势，集中资源推进实训体系现代化建设，系统升级电力仿真系统，引进先进智能实训平台，并新建多个前沿技术方向的实训场所，同步改造一批基础实验设施，确保实训环境与企业生产一线技术标准保持同步。

这一系列精准投入显著改善了办学基础条件，为深化综合育人、强化“双师型”教师队伍建设、提升实践教学质量提供了坚实的物质保障，有效支撑了人才培养质量的持续提升（见图 7-1）。



图 7-1 教学副院长严波检查实训资源设备情况

7.2 条件与质量保障

7.2.1 升级办学条件，优化育人环境

推进智慧校园建设，建成覆盖全院的信息化教学平台与数字资源库（专业资源 1.2 万余条），实现课程资源在线共享、实训过程智能记录、学习行为精准分析。优化实训设施，新增人工智能实训室等 5 个，适配电力行业技术升级需求；改造制图实训室、生物质发电仿真实训室等 2 个项目，完成发电虚拟仿真实训平台、虚拟仿真教学管理与资源共享平台等 3 个项目建设。教学楼、实验室等空间全天候开放。

7.2.2 构建质量闭环，提升教学质量

构建“标准引领—过程监控—结果反馈”质量保障体系，实施四位一体监控。2025 年学生评教优良率达 95%；同行互评聚焦“教学设计、课堂



效果”，开展互评活动 36 场；企业评价针对“实习学生表现”，由合作企业填写《实习评价表》，反馈问题 12 项并整改。建立毕业生跟踪调查和用人单位反馈机制，2025 年收集意见建议 46 条，动态优化“新能源运维”课程内容、“继电保护实训”项目，形成“评价—反馈—改进”闭环，推动教学质量持续提升。

案例 7-2 全周期安全防控精准施策筑牢校园育人底线

学院构建“事前排查—事中管控—事后整改”全周期安全体系，校领导带队排查图书馆、食堂等场所隐患 12 处并督导清零；汛期落实“四防”措施，储备应急物资 200 余件、执行 24 小时值班巡查；节假日专项部署安全工作。全年达成“六不发生”目标，师生安全意识提升 30%。该全链条管理模式，为校园安全保障提供可推广的实操路径（见图 7-2）。



图 7-2 校长刘斌进行食品卫生安全检查

八、挑战与展望





8. 挑战与展望

当前，职业教育高质量发展进入新阶段，学院在专业升级与产业转型适配、高端技术技能人才培养、产教融合深度与广度拓展等方面仍需持续发力。面对挑战，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣电力行业发展与地方经济社会需求，持续优化专业布局，提升人才培养精准度与实效性。进一步强化师资队伍建设，加大“双师型”教师培养与引进力度，提升教师数字化教学与技术攻关能力；深化产教融合、校企合作，拓展合作领域与层次，完善协同育人机制。同时持续加强三基建设、文化传承与国际交流，补齐发展短板，强化发展优势，全力打造电力职业教育特色鲜明、核心竞争力突出的高水平院校，为电力行业与地方经济社会发展提供更有力的人才支撑与服务保障。

8.1 面临挑战

8.1.1 产业需求迭代快，人才培养适配滞后

新型电力系统催生智能运维、电力大数据等新兴岗位，现有课程体系中新能源、数字化内容占比不足，人才培养与行业需求适配速度有待提升；部分教师对 AI、大数据等新技术掌握不深入，中老年教师数字化教学能力薄弱，企业一线实践经验欠缺，难以充分满足技术升级后的教学需求。

8.1.2 校企协同层次浅，资源整合效能不足

校企合作多停留在实习就业、技术服务等表层，在人才培养方案共研、核心课程共建、技术难题共解等深度联动上存在短板；企业参与教学的积极性和持续性有待提升，双主体育人机制不完善，政策激励力度不足，资源共享与协同育人效能未充分释放。



8.1.3 生源结构差异大，个性化培育不足

招生模式多元化导致学生知识基础、职业规划差异显著，部分学生对电力行业认知不足、职业认同感不强；个性化育人机制和职业规划指导体系不够完善，难以精准匹配不同学生的成长需求，影响人才培养的针对性与实效性。

8.2 未来展望

8.2.1 锚定产业升级，推进专业数字化转型

对接新型电力系统建设与新能源强省战略，新增新能源智能运维、电力大数据分析等专业，将“双碳”知识、数字化技术全面融入课程体系；投资建设 AI 教学辅助系统和电力数字孪生教学平台，开展教师数字化能力全员培训，实现核心课程虚拟仿真教学全覆盖，打造智慧育人新范式。

8.2.2 深化校企联动，构建协同育人生态

与行业龙头企业共建产业学院和国家级实训基地，制定区域性电力行业岗位能力标准，设立校企联合技术攻关基金，推动校企合作从“浅层对接”向“教产研”闭环联动升级；提升企业参与教学全过程的深度与广度，完善双主体育人机制，强化资源共享与协同创新。

8.2.3 聚焦全面发展，强化文化育人与就业赋能

整合劳模事迹、红色资源与传统文化，打造沉浸式育人空间，开展“电力工匠进校园”等活动，培育兼具精湛技艺和责任担当的新时代电力工匠；完善“一生一策”精准就业帮扶机制，为学生配备“双导师”，加强职业规划指导，稳定毕业生就业率，提升电力行业就业占比，为行业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。

